

LA INTERIORIZACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA COMO MOTIVACIÓN LÚDICA PARA EL APRENDIZAJE

Trabajo Presentada Para Obtener El Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria los Libertadores

Jorge Eliecer Mazo Córdoba, Libardo Ignacio Medina Torres & José Rene Pabón Agudelo

Febrero 2016.

Copyright © 2016 por Jorge Eliécer Mazo, Libardo Medina, & René Pabón. Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

Agradecemos este trabajo a nuestras familias por su apoyo y consideración por los momentos en los que hemos tenido que dejarlos solos para dedicarle tiempo al estudio.

A nuestros estudiantes por servirnos de inspiración para construir un nuevo modelo lúdico educativo.

Y a Olga Lucía Botero, de manera especial, por su valiosa colaboración.

Los autores

Resumen

El proyecto de vida exitoso, como plan para el futuro, exige una interiorización del mismo a través de mecanismos efectivos que faciliten el conocimiento del entorno social y de las oportunidades que se puedan presentar para el futuro. El trabajo planteado para los estudiantes de la Institución Educativa Maestro Arenas Betancur, busca facilitar el conocimiento del entorno familiar, sus historias, el aprovechamiento de las oportunidades de los adultos cercanos; permite, además, comparar las conclusiones personales con su pares del aula de clase, para luego ahondar en el autoconocimiento y llegar a construir su proyecto de vida, con la ayuda de herramientas teóricas, de manera eficaz y con una apropiación y pertenencia efectivas.

Palabras Clave: Interiorización, proyecto de vida, autoestima, motivación

Abstract

The successful Life Project, as a plan for the future, demands an interiorization of itself through effective mechanism that get easier the social environment Knowledge and the available opportunities for the future. The presented proposal for the 7° grade students in the I. E. Maestro Arenas Betancur, seek for facilitating familiar environment knowledge, its stories; the taking advantage of opportunities of close adult experiences; besides it enables to compare their personal conclusions with student ones so that they can get deep self knowledge, and so, to build their own life Projects, with the help of theoretical tolos, in an effective way, and with effective appropriation and belonging sense.

Key words: internalisation, life Project, self esteem, motivation.

Tabla de contenido

Capítulo 1. Planteamiento del Problema.....	8
Capítulo 2. Un Acercamiento a lo Teórico.....	13
Capítulo 3. Un Diseño Metodológico para alcanzar los Objetivos	34
Capítulo 4. La Interiorización Del Proyecto De Vida Como Motivación Lúdica Para El Aprendizaje.....	39
Capítulo 5. Conclusiones.....	46
Lista de Referencias.....	48
Anexos.....	52

Lista de Tablas

Tabla No 1. Cronograma de Actividades.....	53
Tabla No 2. Paralelo de Vidas.....	57
Tabla No 3. Encuesta de Satisfacción.....	73

Lista de Figuras

Figura No 1. Esquema Proyecto de Intervención.....	39
--	----

Capítulo 1

Planteamiento Del Problema

En la sociedad colombiana, en la juventud y niñez especialmente, se denota, hoy en día, una sed de poder y reconocimiento vacío y sin mérito real (solo por ser el “duro” del barrio y del salón), un marcado desinterés por el estudio, una ambición por todo lo económico y un deseo de conseguir dinero con el mínimo esfuerzo, unido a la falta de acompañamiento familiar en todos los sentidos. Los muchachos crecen solos, o en el mejor de los casos acompañados por los abuelos, que ya cansados de la vida y con el peso de los años, les falta fuerza y firmeza para orientar adecuadamente a sus nietos y terminan ejerciendo un débil papel de formadores. Esto lleva a generar una sociedad con una gran debilidad de líderes capaces de transformar el mundo y autogestores de su propia vida.

Como posibles causas de ésta problemática se pueden mencionar la falta de educación en valores desde la familia, falta de autoridad de la misma, la emulación de modelos negativos presentados por los medios de comunicación, la imitación de éstos modelos que hoy en día ofrece el consumismo, la degeneración de la sociedad, la manipulación del poder que hacen hoy en día los dirigentes y el no tener los jóvenes un proyecto de vida claro y mucho menos los padres de los mismos.

En el aula de clase, este problema se manifiesta de manera continua con la desmotivación de los estudiantes en el proceso educativo. Sin embargo, y como se planteó atrás este no solo es un problema educativo, también lo es social y por ende pedagógico. Hoy en día los docentes se

ven inmersos en la necesidad de llenar los vacíos formativos que desde la casa quedan y por esto es necesario replantear una pedagogía que dé cuenta de esto.

Esto afecta los procesos de enseñanza - aprendizaje en gran medida, específicamente en estas acciones:

- No hay apropiación de estos procesos.
- El sistema educativo se plantea, aparentemente como de calidad, pero exige el mínimo esfuerzo para aprobar un grado y de estos son conscientes padres y estudiantes.
- Bajo rendimiento en pruebas internas y externas
- Promoción de un grado a otro sin las competencias mínimas alcanzadas.
- Poca exigencia de los docentes, desmotivados por las políticas educativas.
- Deterioro de las relaciones cotidianas: falta de respeto entre los estudiantes, de éstos a los profesores y a la comunidad educativa en general, mínima tolerancia ante las divergencias.
- Poca colaboración de los acudientes en el proceso de formación y orientación de los estudiantes.

La existencia y persistencia de todas estas dificultades en el aula y la familia mantienen y proyectan un empeoramiento de la sociedad que cada vez es más corrupta, deshonesto y facilista. Con el refuerzo de los modelos negativos imperantes y por consiguiente el subdesarrollo del país acentuado.

La Institución Educativa Maestro Arenas Betancur no es ajena a esta situación y por ello proponemos generar pautas de control y alternativas de solución para superar esta situación

retomando y nutriendo la educación a través del proyecto de vida desde la familia, con continuidad en la institución educativa, estimulando y generando buenas prácticas y costumbres en la cotidianidad. Para esto es indispensable incluir a los padres en la introyección de la autoridad, el respeto y la norma.

1. Si partimos de propuesta de trabajo, se debe plantear la pregunta investigativa que permita responder a esta necesidad: **¿De qué manera se puede contribuir a la interiorización del proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Maestro Arenas Betancur?**, para brindar respuesta a esta inquietud se han planteado los siguientes objetivos de investigación: el general en Contribuir a la Interiorización del proyecto de vida en los estudiantes del grado 7° de la institución Educativa Maestro Arenas Betancur; y los específicos en Identificar los elementos que conforman un proyecto de vida, Identificar las características sociales, educativas, familiares, de convivencia y escolares de los estudiantes del grado 7° de la IE Maestro Arenas Betancur, Definir estrategias que contribuyan a la interiorización del proyecto de vida en los estudiantes del grado 7° de la IE Maestro Arenas Betancur y Relacionar la importancia del proyecto de vida con las características particulares de los estudiantes del grado 7° de la IE Maestro Arenas Betancur.

En este orden de ideas, interiorizar el proyecto de vida en los estudiantes es una labor que exige tiempo, disponibilidad y sobre todo unas estrategias pedagógicas claras y un compromiso total de parte de todos los entes vinculados en la formación de los jóvenes. Los docentes como formadores integrales del ser humano, orientan y colaboran en el rescate de los valores, actitudes, fortalezas y debilidades que los estudiantes han evidenciado en sus vivencias. Esta fortaleza hace viable el proyecto de investigación si se tiene, además, en cuenta el cambio social, la

transformación de las generaciones, la globalización política y el apoyo que las nuevas tecnologías ofrecen en el mundo en que vivimos.

En esta línea, el niño y el adolescente son seres en proceso de transformación, cambio y madurez que requieren del apoyo familiar y social de acuerdo al entorno donde este se desenvuelve; el proyecto de vida en ellos se convierte en una herramienta que les da un norte, un objetivo de vida y les facilita trabajar como seres humanos en pos del logro de los objetivos que éste les propone. Esto hace que el estudio se haga relevante, además, porque con él se pretende rescatar al ser humano de la esclavización de la sociedad de consumo que día tras día lo absorbe y degrada individual y socialmente; busca crear conciencia y enseñar a valorarse como persona útil a la sociedad; busca el reencuentro de la familia y la escuela como pilares fundamentales en la creación y proyección del proyecto de vida del individuo.

Con este estudio se contribuye a potencializar el desarrollo integral del estudiante a través de la toma de conciencia acerca de la importancia del autoaprendizaje y del desarrollo de las habilidades creativas. Se promueve e incentiva la integración y participación de la familia como primeros formadores y responsables de éste proceso, que deberán seguir desempeñando a lo largo de la vida con un papel activo y proactivo.

Realizar esta investigación cobra vital importancia, ya que los docentes son los llamados a contribuir a la sociedad de hoy y a cimentar los principios de la del mañana. Por esta razón este estudio está orientado hacia el encuentro de la motivación personal del quehacer pedagógico, a llenar el vacío existente en la vivencia y práctica de los valores en los educandos. Como

profesionales de la educación se debe asumir un papel permanente de investigadores en el campo pedagógico para proponer y facilitar un mejoramiento continuo.

Capítulo 2

Un Acercamiento a lo Teórico

Trabajar la interiorización del proyecto de vida en adolescentes exige abordar, desde el concepto mismo, hasta los temas que tienen que ver con la adolescencia y los procesos de desarrollo que ellos están atravesando. No es igual el proyecto de vida en el que se embarca un joven que ha superado los 20 años a aquel que se propone alcanzar el joven que apenas alcanza los quince. Esta diferencia generacional hace que la visión del mundo sea diferente y para esto es necesario definir lo que es un adolescente.

La palabra adolescencia deriva del latín "adolescens" que significa hombre joven, siendo el participio activo de "adolescere" que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. También tiene relación con la palabra latina "dolere" que significa padecer alguna enfermedad o estar sujeto a afectos, pasiones, vicios o malas cualidades. (Diccionario de la Real Academia Española, 1970, p.1).

Se define como una etapa de transición entre la niñez y la adultez, caracterizada por procesos específicos, propios e irrepetibles, con gran intensidad de los afectos y vivencias; de transformaciones importantes y de presión social para lograr metas específicas. Al respecto hay que decir que estos procesos se dan siempre en una determinada cultura, lo que define, en cierta medida, sus características específicas y su duración.

Existen diferentes enfoques y disciplinas que se encargan de definir este período:

Cronológicamente: De acuerdo al criterio utilizado por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia se la define como el lapso de tiempo que comprende aproximadamente entre los 10 y los 19 años. Este período, a su vez, puede ser subdividido en tres fases: adolescencia temprana, media y adolescencia tardía. La duración de estas etapas varía tanto individual como culturalmente,

aunque en términos generales se puede afirmar que la primera va desde los 10 a los 13 años, la segunda desde los 14 a los 17 años y la tercera desde los 17 a los 19 años, respectivamente.

Sociológicamente: Es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma, tanto en los aspectos económicos como sociales.

Psicológicamente: "La adolescencia es un período crucial del ciclo vital, en el cual los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzando su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propia.".

(Gumucio. Año. p.1)

Este concepto aclara que este período está enmarcado por la ambivalencia y los conflictos internos, que aunados a un sinnúmero de fenómenos sociales actuales, con características muy particulares para Medellín, hacen que la vida para el adolescente presente un mayor reto que hace más complicado tomar las decisiones adecuadas para el futuro.

En esta línea:

La adolescencia considerada como un período crítico de desarrollo, representa una etapa de tensiones particulares en nuestra sociedad; es un período de transición y de línea divisoria, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y el posterior inicio de la adultez. Para algunos es un período de incertidumbre y desesperación; para otros, es una etapa de amistades, de disminución de ligaduras con los padres y de sueños acerca del futuro.

Es quizás la época más complicada en todo el ciclo de la vida humana. Los adolescentes son conscientes y están seguros de que todo el mundo los observa, entre tanto, su cuerpo continuamente los modifica; sin embargo la adolescencia también ofrece nuevas oportunidades que los jóvenes muchas veces pierden por diferentes motivos.

La adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias y en el que a medida que va pasando el tiempo, se sabe que esas decisiones, tendrán una consecuencia buena o mala. Es el principio de la propia vida.” (Torres, 2007.p.18)

Todos estos cambios son necesarios e inevitables y son la antesala de la vida adulta, y la manera como se afronte ella, garantizará o privará a la sociedad del adulto responsable y autónomo. Esto se reafirma desde tiempos antiguos donde, desde siempre:

Se ha identificado a la juventud como una fase de transición entre dos etapas: la niñez y la adultez. De esta manera, se entendió a la juventud como un proceso de transición, en que los niños se van convirtiendo en personas autónomas. En el lenguaje cotidiano, joven era sinónimo de inmaduro, incapaz de asumir grandes responsabilidades adecuadamente; su papel se concebía como moratoria y aprendizaje para el trabajo, la conformación de una familia y la autonomía de la vida adulta. (Torres, 2007. P.19)

En este punto el proyecto de vida entra a jugar un papel preponderante en el proceso de formación. Pero y ¿qué es el proyecto de vida? Encontramos varias definiciones, por ejemplo:

Del latín proiactus, el concepto de proyecto nombra el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia.

En base a sus valores, un hombre planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas. De esta forma, su proyecto de vida será como un programa a seguir para lograr sus anhelos.

Un proyecto de vida supone la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras, lo que puede generar un conflicto existencial y llevar a un estado de indecisión. Dentro del marco de situaciones normales, cuando una persona se dispone a escoger una determinada carrera universitaria, se

enfrenta a una decisión que afectará su vida en muchos aspectos, desde el laboral hasta el social. Además, es necesario tener en cuenta que la elección tendrá como efecto inmediato el descarte del resto de opciones, y esto supone un desafío muy difícil de superar para muchos jóvenes. (Definición. DE)

Por otra parte la revista electrónica de pedagogía Odiseo (Cardoso Vargas, 2007.SP) plantea que el proyecto de vida:

Es aquello que una persona se traza con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia, en otras palabras, se asocia al concepto de realización personal, donde lleva a las personas a definir conscientemente las opciones que pueden tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone.

Un proyecto de vida son aquellas bases teóricas que una persona tiene, desde donde va orientando sus decisiones de acuerdo a los criterios claros que ha venido construyendo gracias a su red de relaciones primarias (familia – escuela – sociedad), y en algún momento de su vida, asume todas aquellas experiencias y valores en un solo argumento que, organizado, se presenta como una herramienta básica para, interpretar su pasado, fortalecer su presente y lanzarse hacia el futuro, con la plena convicción de que el éxito o el fracaso de su vida no dependen de agentes externos, sino de sus propias decisiones, ya que se ha lanzado a la realidad de tomar su vida entre sus propias manos, en eso de: ¡yo soy el único responsable de mi vida! “El proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento e información de nosotros mismos. Debemos conocer tanto nuestras fortalezas y debilidades internas como también las oportunidades y amenazas del entorno.” (Sáez Hidalgo, 2007, p.2)

Para alcanzar el proyecto de vida es necesario enmarcarlo desde una perspectiva futurista y tener unas características de personalidad que faciliten este proceso; es necesario interiorizarlo; incorporarlo a la propia manera de ser, de pensar y de sentir (Real academia de la lengua).

En los adolescentes este proceso debe ser dirigido. El espacio ideal para hacerlo es el hogar, con el fortalecimiento y afirmación dentro del aula de clase, en la escuela. Las condiciones de la sociedad ha hecho difícil este proceso ya que:

Es evidente que existen dificultades en la salud mental del adolescente en Colombia y en la ciudad de Medellín. El impacto de la violencia, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas y el deterioro de la calidad de vida, hacen que esta realidad se haya complejizado aún más. (Torres, 2007)

Haciendo de éstos sujetos con “abuso de drogas, delincuencia juvenil, criminalidad del adulto, comportamiento antisocial, problemas maritales, malas interrelaciones en el trabajo y desempleo, problemas interpersonales y mala salud física” (Torres, 2007,p.5).

Garantizar la salud mental en los adultos se logra ofreciéndoles a los niños y jóvenes un espacio adecuado para su crecimiento; sin embargo:

Es posible afirmar que fallar en la inversión en las primeras etapas del desarrollo humano de los individuos, en los primeros años de vida, afectará la prosperidad económica al menos de dos maneras:

- La falta de recursos calificados para sostener el crecimiento económico futuro.
- Aumento de la carga social, por problemas que comenzarán temprano en el desarrollo de los individuos.

Los efectos de una infancia y una adolescencia pobres, pueden verse reflejados en problemas de salud mental, en la proporción de niños que no pueden continuar su educación

y tienen dificultad para acceder al mercado laboral y en la proporción de ellos que pueden presentar problemas de conducta. (Torres, 2007, p.4)

Para alcanzar la interiorización del proyecto de vida hay que tener claro el concepto mismo y las características de quien lo planea. En el caso de los adolescentes, los cambios son importantes:

Crisis de oposición, esta se da por la necesidad que tienen de autoafirmarse, de formar un yo diferente al de sus padres, de autonomía, de independencia intelectual y emocional. Nuestros niños, pasan a ser de los demás, especialmente de los amigos.

Desarreglo emotivo: a veces con la sensibilidad a flor adolescente-triste de piel y otras en las que parecen carecer de sentimientos.

Imaginación desbordada: que es un mecanismo de defensa ante un mundo para el que no están preparados.

Narcisismo: los adolescentes le dedican horas al espejo. Le conceden una importancia extrema a su físico. Quieren estar perfectos aunque su visión de la estética no tenga nada que ver con la de los adultos.

Crisis de originalidad: que presenta dos aspectos:

Individual: como afirmación del yo, con gusto por la soledad, el secreto, las excentricidades en el vestir, en su forma de hablar y de pensar. Necesitan reformar, transformar el mundo, ser distintos y especiales.

Social: aquí está la rebelión juvenil. Para los adolescentes el adulto es incomprensivo y atenta contra su independencia. Los adolescentes muestran necesidad de participación, y sus comportamientos de rebeldía son una necesidad de afecto, de ser considerados, de ser aprobados por el grupo, y esto a veces lo viven de una forma obsesiva.

Todas estas manifestaciones, consecuencia directa de la crisis que están atravesando, están acompañadas de sentimientos reales:

Sentimiento de inseguridad: sufren a causa de sus cambios físicos que no siempre van parejos con su crecimiento emocional, puesto que la madurez física, siempre precede a la psíquica, es decir, se encuentran con un cuerpo adulto, que no corresponde a su mente, por lo tanto no se reconocen, y desarrollan una fuerte falta de confianza en sí mismos.

Sentimientos de angustia: puesto que existe una frustración continua. Por una parte les pedimos que actúen como adultos responsables en la sociedad y por otra los tratamos como niños, prohibiéndoles vestirse de una u otra forma, les reglamentamos sus salidas, etc...

Esta angustia es la manifestación de la tensión que ellos soportan y que se manifiesta por:

Agresividad: como respuesta a dicha frustración. La cólera de los adolescentes ante nuestra negativa a sus exigencias, la irritabilidad, la propensión a la violencia, las malas contestaciones, los portazos, las reacciones desmedidas en las peleas con los hermanos, etc.

Miedo al ridículo: es un como sabemos se encuentra exageradamente presente. Es un sentimiento social de vergüenza, atravesar un sitio con mucha gente, ir con ropa poco apropiada para el grupo, etc... y que puede tener manifestaciones físicas: taquicardia, trastornos gastrointestinales, etc...

Angustia expresada de modo indirecto: el miedo al examen, (quedarse en blanco), timidez extrema, miedo a desagradar, reacción de rechazo cuando se le dan muestras de cariño, tanto en público como en privado.

Sentimientos de depresión: por la necesidad de estar crisis solo, de melancolía y tristeza que pueden alternar con estados de verdadera euforia.

Todas estas manifestaciones, consecuencia directa de la crisis que están atravesando están acompañadas de sentimientos reales:

Sentimiento de inseguridad: sufren a causa de sus cambios físicos que no siempre van a la par con su crecimiento emocional, puesto que la madurez física, siempre precede a la psíquica, es decir, se encuentra con un cuerpo adulto, que no corresponde a su mente, por lo tanto no se reconocen y desarrollan una gran falta de confianza en sí mismos.

Sentimiento de angustia: Puesto que enfrenta una frustración continua. Por una parte les pedimos que actúen como adultos responsables en la sociedad y por otra los tratamos como niños, prohibiéndoles vestirse de una u otra forma, les reglamentamos sus salidas, etc. Esta angustia es la manifestación de la tensión que ellos soportan y que se manifiesta por:

Agresividad: como respuesta a dicha frustración la cólera de los adolescentes ante nuestra negativa a sus exigencias, la irritabilidad, la propensión a la violencia, las malas contestaciones, los portazos, las reacciones desmedidas en las peleas con los hermanos, etc.

Miedo al ridículo: es un sentimiento social de vergüenza, atravesar un sitio con mucha gente, hablar a superiores, hablar en público, ir con ropa poco apropiada para el grupo, etc... Y que puede manifestarse físicamente: taquicardia, trastornos gastrointestinales, etc.

Angustia expresada de modo indirecto: miedo a un examen y quedarse en blanco, timidez, miedo a desagradar, reacción de rechazo cuando se les da muestras de cariño en público o en privado.

Sentimiento de depresión: por la necesidad de estar solos, de melancolía y tristeza que pueden alternar con estados de euforia. Estas características son normales en los adolescentes, pero por supuesto, dentro de unos límites, ya que pueden volverse algo patológico cuando es exagerado, cuando vemos que los adolescentes están sufriendo mucho y/o hacen sufrir a los demás, cuando

vemos que se altera toda su vida y que esos sentimientos los condicionan absolutamente, y los alejan en exceso de la realidad.

A todos estos cambios y procesos normales en el desarrollo del adolescente, se le suman las particularidades de los habitantes de la ciudad de Medellín que ha cambiado de manera vertiginosa en las últimas décadas. Según el Plan Ambiental Para Medellín 2012-2019,

Existe una tendencia de crecimiento de la cabecera municipal de Medellín pasando de una concentración del 98,25% de la población de la ciudad en el año 2005 a un 98,57% en el año 2010 y a un 98,8% en el 2015... y con referencia a la evolución de la población, entre los años 1993 y 2005 se observa un incremento de 420.368 habitantes, lo que equivale a 35.030 personas por año (Medellín, 2012-2019, p. 45).

Este crecimiento no es gratuito, ni producto del mayor número de miembros de una familia, sino por el contrario, es por el crecimiento de la población desplazada que hace que Medellín se convierta en un lugar donde la diversidad cultural y la coexistencia de culturas sea el escenario por excelencia.

De acuerdo con datos de la Personería de Medellín, este municipio se ha convertido en un territorio receptor de población desplazada, llegando a ocupar el segundo puesto en el país después de Bogotá D.C.; la información al respecto muestra que a septiembre 30 de 2010, 181.059 personas, que constituyen 43.680 hogares habían ingresado a Medellín (Medellín, 2012-2019, p.46).

Al crecer de la manera como lo hace las necesidades se incrementan y la ciudad se apropia de sus espacios y trata de generar estrategias que contribuyan a mejorar la calidad de vida de sus habitantes. En este sentido, y con apoyo de la ley colombiana, el municipio se ha preocupado por garantizar unos mínimos necesarios en las instituciones educativas y por esto ofrecen algunos de los siguientes programas:

Gratuidad: 300.000 estudiantes de la ciudad de Sisben 1, 2 y 3 se benefician con el programa de gratuidad educativa en el 2011; para el año 2014 toda la población estudiantil desde Transición hasta el grado 11° del Municipio de Medellín, goza de la gratuidad en la educación.

Nutrición: Todos los menores escolarizados en instituciones educativas oficiales, se benefician de los restaurantes escolares, atención nutricional a través de almuerzo o desayuno completo o Programa vaso de leche, ejecutado por la Secretaría de Bienestar Social.

Transporte escolar: en promedio cada año en Medellín 34.600 estudiantes se benefician con el programa Tiquete Estudiantil, gracias al apoyo de las empresas de transporte de la ciudad. Los niños y jóvenes solo pagan el 50% de la tarifa del transporte convirtiéndose en un significativo ahorro para las familias.

Inclusión Educativa: En el propósito de hacer efectiva la inclusión educativa con el reconocimiento a la diversidad, se implementa en coordinación con las instituciones educativas y modelos flexibles contextualizados para el acceso, permanencia, pertinencia y calidad a niñas, niños y adolescentes, con especial énfasis a la población en condiciones de vulnerabilidad y con necesidades educativas especiales.

La Escuela Busca al Niño y la Niña: Para lograr una efectiva inclusión en toda la ciudad que permita que más niños y niñas se inserten adecuadamente a las aulas de clase, se destacan las siguientes estrategias:

La atención a los niños con necesidades educativas especiales se hace en las distintas Instituciones Educativas, con el respaldo de las Unidades de Atención Integral UAI y/o Aulas de Apoyo para atender de manera integral a los niños y jóvenes que requieren de apoyo para el avance de su proceso educativo y la integración exitosa al sistema educativo.

Se brinda atención educativa a la población en situación de desplazamiento, mediante la asignación de cupos escolares y la exoneración de derechos académicos a los estudiantes que cursan de transición a grado once en las IE Oficiales con el fin de garantizar el acceso, la inclusión y

permanencia. La población desplazada identificada y registrada en el sistema se ha triplicado desde el 2007 pasando de alrededor de 3.000 a cerca de 9.000 estudiantes.

Nuevas dotaciones de textos escolares, laboratorios de ciencias e implementos deportivos: Desde al año 2005, se viene desarrollando en la ciudad la estrategia: “Vitrina Pedagógica” a través de la cual los colegios oficiales de Medellín adquieren material bibliográfico; la estrategia consiste en reunir en un solo espacio físico una gran oferta editorial para que de manera autónoma, responsable y participativa los docentes y directivos docentes, seleccionen el material bibliográfico necesario para mejorar los procesos de enseñanza de su institución educativa y por lo tanto, el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejoramiento Institucional y las necesidades reales de cada institución.

Escuelas de Calidad para la Equidad y la Convivencia: Desde el año 2005 este proyecto resume la intencionalidad del gobierno local en la búsqueda de transformar decididamente el sistema educativo de Medellín. Empezó como una intervención focalizada en 101 instituciones educativas oficiales, agrupadas en 3 cohortes y se ha extendido a lo largo del tiempo a 160 instituciones educativas las cuales han sido acompañadas en el fortalecimiento de la gestión directiva con herramientas de planeación estratégica, indicadores de monitoreo y cultura de mejoramiento.

La Red de Gestión y Calidad Educativa. La Secretaría de Educación y Proantioquia han propiciado un espacio de encuentro en el que colegios oficiales y privados lideran la construcción del saber pedagógico, la sistematización e investigación en temas relacionados con la gestión escolar y la calidad a partir del trabajo por Nodos: Investigación, Formación y Sistematización, está es una forma de compilar en un trabajo colaborativo 7 años de diversas intervenciones para el mejoramiento de la ciudad.

Actualmente la subsecretaria de calidad de la Secretaria de Educación, realiza acompañamiento a las Instituciones Educativas oficiales y privadas, para el mejoramiento de los procesos de calidad educativa.

Rutas de Formación Docente: con el acompañamiento de las principales universidades de la Ciudad, se han definido los conocimientos, habilidades y valores que deben desarrollar los docentes para mejorar y fortalecer su desempeño profesional y mejorar los resultados en la calidad de la educación. Esta definición permitió el diseño de Rutas de Formación Docente en las diferentes áreas, en las cuales se ofrecen cursos y programas que permiten una adecuada formación continua, con el objetivo de cualificar los procesos pedagógicos y didácticos, a través de la Apropiación Epistemológica y Didáctica por parte de los maestros en los diferentes saberes escolares.

La Feria de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación: es realizada por la Secretaría de Educación de Medellín en asocio con el Parque Explora y el Programa Cuida mundos de Empresas Públicas de Medellín. Promueve la participación activa de maestros y estudiantes en actividades formales de investigación, así como la vinculación de la comunidad científica de nuestro país en el acompañamiento de dichas actividades.

Programa Escuelas para la Vida: que busca articular las diferentes actividades escolares para generar mayor impacto en el mejoramiento del proceso educativo y formativo de los estudiantes y en las intervenciones con los docentes y las familias, en aspectos como: prevención del delito, vulneración de derechos y violencia escolar; habilidades para la vida – utilización del tiempo libre – prevención de riesgos sociales; vulneración de derechos - convivencia – intervención psicosocial; democracia escolar y familia.

Programa todos a Aprender y Plan Nacional de Lectura y Escritura: a través de ellos el Ministerio de Educación Nacional pretende transformar la calidad educativa, desarrollando acciones e iniciativas tendientes al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, a partir de procesos de acompañamiento pedagógico a las prácticas de aula, el fortalecimiento de la labor docente con procesos de formación permanente y el desarrollo de competencias básicas en Lenguaje y Matemáticas tomando como referentes los lineamientos curriculares y los estándares básicos de las competencias; entregando materiales educativos tanto impresos como virtuales y la formación docente sobre el uso pedagógico de estas mediaciones didácticas.

Olimpiadas del Conocimiento: Es una fiesta del conocimiento que busca promover el mejoramiento y la excelencia en el desarrollo de competencias en las áreas de matemáticas, lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de los estudiantes de las instituciones y centros educativos de Medellín, a través de incentivos que faciliten las condiciones de acceso a la educación superior de los estudiantes más destacados de 10º y 11º y a la educación secundaria de los estudiantes de 5º de primaria.

Acceso a la educación superior a través de la financiación con recursos propios del Municipio de Medellín: el Municipio ha venido diseñando una serie de estrategias orientadas a que los jóvenes de más bajos ingresos tengan un aporte con un subsidio muy significativo con recursos del Municipio de Medellín. La estrategia de préstamos condonables ha tenido una amplia aceptación en la ciudad, hasta el punto que hoy más de 20.000 jóvenes semestralmente buscan ingresar a alguno de los dos programas que tiene el Municipio: El Fondo constituido en el ICETEX a través del mecanismo de Planeación local y presupuesto participativo, y el FONDO EPM UNIVERSIDADES para la educación superior.

Becas para los mejores bachilleres: surge el objetivo de incentivar a los estudiantes con los mejores puntajes ICFES de la ciudad de Medellín. Tienen derecho a este estímulo el estudiante con puntaje más alto en las Pruebas ICFES de cada institución educativa oficial del Municipio de Medellín. Cabe destacar la incidencia positiva de nuestros estudiantes al hacerse acreedores de forma reiterada a la mayoría de becas ofrecidas por el municipio. (PEI I.E. Maestro Arenas Betancur, 2015, p.25).

La I.E. Maestro Arenas Betancur no es ajena a esto y tiene características particulares por estar ubicada en la comuna 6, tanto en la estructura barrial como social de la población que cubre.

Si bien está ubicada dentro de un sector considerado “uno de los más productivos de la ciudad” (PEI I.E. Maestro Arenas Betancur 2015, p.20), la institución cuenta con una población con un

nivel socioeconómico que oscila entre los estratos 1, 2 y 3, con una alta tasa de desempleo. ... donde se evidencia que la ocupación laboral de los habitantes del sector corresponde a obreros y obreras con desempeño en oficios varios; sin embargo, es el llamado rebusque o la economía de subsistencia es la que impera, se observan ventas de todo tipo en las calles y dado que es creciente el fenómeno de madre-solterismo, muchas de las mujeres combinan oficios domésticos con el “rebusque” lo que deteriora enormemente su calidad de vida y la de los suyos al evidenciarse el poco acompañamiento en el proceso educativo de niños y jóvenes y la inestabilidad en el núcleo familiar. (PEI I.E. Maestro Arenas Betancur, 2015, p. 30).

De otro lado la población desplazada no es ajena a la institución ya que existe un número aproximado de 12 familias en situación de población desplazada. Este dato aunque no parece significativo da cuenta de la problemática social producto del conflicto armado que se vive en el país, lo que obliga a las familias al desplazamiento forzoso ya sea dentro de la misma ciudad o hacia otros municipios, lo que obliga a las instituciones educativas a prepararse para su inclusión. (PEI I.E. Maestro Arenas Betancur, p.26).

Tanto la población desplazada, como la que está en condiciones laborales deficientes, que tiene sus hijos en la

I.E. Maestro Arenas Betancur se halla ubicada en medio de un área de servicios de salud, educativos, recreativos y de seguridad, se evidencian dificultades para garantizar las condiciones básicas de subsistencia, como alimentación, salud; un gran porcentaje de la población estudiantil tiene Sisben, servicios públicos, que con frecuencia los estudiantes manifiestan que han sido suspendidos por falta de pago; todo esto repercute en problemas tan sensibles como la afectividad, las relaciones intrafamiliares, el acompañamiento y atención a las necesidades de los estudiantes, entre ellas la realización de diagnósticos por necesidades educativas especiales, entre ellas la

hiperactividad en los niños y niñas y la desmotivación frente a los deberes escolares en parte de la población.

El ambiente social es crítico, la lucha por la territorialidad que hoy se padece, en general reflejo de la ciudad y del conflicto crónico que acusa el país; hay violencia de todos los matices, consumo de droga, violencia intrafamiliar, sexualidad precoz, trata de personas, madre solterismo en adolescencia o edad temprana, situación que incide en el deterioro social y en la falta de oportunidades, que afecta la estabilidad de la comunidad educativa y la institución. (PEI I.E. Maestro Arenas Betancur, 2015, p.20).

Por último hay que abordar el concepto de interiorización como proceso para alcanzar a futuro el buen desarrollo del proyecto de vida, y en este sentido se encuentra como concepto de interiorización desde la psicología, que lo define como “el proceso de asimilación de las percepciones o del lenguaje y del pensamiento”. (Diccionario de la lengua española, 2005); y desde la medicina se conoce como el “proceso de adoptar para sí, ya sea inconsciente o conscientemente, mediante aprendizaje y vida social, las actitudes, creencias, valores y normas de otra persona o, lo más frecuente, de la sociedad o grupo al que uno pertenece.” (Diccionario médico).

Interiorizar el proyecto de vida se convierte, entonces en la posibilidad de abrir perspectivas hacia el futuro en términos de esperanzas y propuestas articuladas entre sí, tanto en los individuos como en las colectividades sociales. Este conjuga, entonces, una intención, una voluntad de superación, alguna planificación y, sobre todo, cierta capacidad de controlar el curso de la vida cotidiana. Conecta las experiencias pasadas con la situación presente, y de allí fluye a las esperanzas del futuro, convirtiéndose éstas en proyectos de vida. Si bien va más allá de las estrategias de supervivencia, requiere cimientos materiales y posibilidades de anclarse en la realidad. (Franco silva, 2015, p.14).

Para actuar con convencimientos el ser humano necesita por lo tanto, motivos, convicciones, justificaciones, deseos, necesidades, razones, conocimiento de causa,

autoconocimiento, búsqueda de gratificación, reconocimiento; que lo lleven a actuar, decidir, luchar, ser autónomo, autocrítico con el fin de proyectarse como ser individual y social. Para llegar a ese nivel es preciso y necesario hacer un examen crítico y reflexivo de su contexto familiar, social inmediato, nacional e internacional, también es primordial que se analice y evalúe asimismo: sus valores, antivalores, creencias, destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes, afectos, hábitos, necesidades, miedos, temores, proyección hacia el futuro, para saber dónde está, que le hace falta y que debe hacer para lograr ser un individuo capaz de generar cambios que le permitan trascender como persona y en la sociedad.

Para dar respuesta pedagógica y didáctica a las inquietudes anteriores en la Escuela es menester implementar el proyecto de vida de los alumnos y alumnas desde una perspectiva crítica, reflexiva y propositiva con el fin de crear un hilo conductor que los encamine hacia el proceso de cambio y transformación capaz de revertir la postración, el sin sentido; apatía, desilusión, desorientación y estado de inercia y pasividad en que se encuentran actualmente. En este proceso es fundamental que se involucren la familia, la escuela y de manera determinante el Docente y el Estudiante.

Por tratarse de niños y adolescentes en la implementación de la propuesta se debe tener en cuenta la lúdica en todas sus posibilidades y dimensiones y que los métodos a emplear se han activos y participativos en los cuales los aprendices son el centro y sujetos del proceso.

También se debe contar con métodos de evaluación y retroalimentación de los procesos con el fin de adecuarlos a las circunstancias y propósitos buscados.

Ahora bien, para abordar el tema de investigación, se buscaron algunos trabajos realizados y tesis de grado que la universidad ofrecía como material de apoyo y se encontraron pocos, entre ellos:

Tesis: Posibilidades de generar un pensamiento crítico en el proceso de formación ciudadana a partir del proyecto de vida de los estudiantes. Por: Becerra Sánchez Alexandra; Montaña Valencia José Fernando

Esta obra de conocimiento investiga desde una mirada abierta, crítica y compleja, sobre las posibilidades de generar pensamiento crítico en el proceso de formación ciudadana a partir del proyecto de vida de los estudiantes desde el primer año de educación primaria en la Institución Educativa Gimnasio del Calima, Sede María Inmaculada, Municipio de Calima Darién, Valle del Cauca. El problema se sitúa en el campo de la educación y se dirige hacia una propuesta pedagógica inspirada en una triple reforma, la reforma del pensamiento, del conocimiento y del sujeto, para que los niños y niñas desde los primeros años de vida sean formados con un pensamiento crítico que les permita ser autónomos, capaces de tomar decisiones consecuentes con sus sueños y con un proyecto de vida definido, siendo unos ciudadanos cívicos y comprometidos no sólo con su bienestar sino con el de los demás.

Este trabajo tiene similitudes con el nuestro porque centra su investigación en el proyecto de vida como eje temático principal, y se denotan los diferentes problemas que afectan al estudiante a nivel : social, psicológico y familiar, y con él se pretende orientarlos para que sean capaces de tomar sus propias decisiones y mejorar su vida y por ende al de sus familias.

Trabajo de grado: Desde la lúdica hacia una evaluación significativa a la luz de la personalización liberadora. Por: Betancourt Ordoñez, Gloria Patricia; Gutiérrez Sánchez, Gina Cristina; Gutiérrez Sánchez, Lida Marcela; Vargas Escarrága Yolanda

Necesidad de orientar y mejorar la evaluación pedagógica en los procesos educativos de la Institución Educativa Criollo. Es el momento para construir desde el manejo del afecto y desde el calor de lo humano, para regar la esperanza aunque ella estuviera sembrada en el escombros de la destrucción, producido por un pensamiento frío calculador y utilitarista en extremo. Por ello, el argumento que debe sustentar cualquier cometido debe fortalecerse en los valores del amor, el respeto, la lealtad que cada cual se debe así mismo, y de su misma abundancia prodiguen generosamente razones para vivir en armonía con los demás y así construir la civilización del amor. Teniendo en cuenta estas consideraciones, la novedad del presente trabajo radica en dos premisas. La primera es de la ubicación, partiendo de la búsqueda del propio “yo” que obviamente permita contemplar otro panorama del mundo, y de la educación sobre todo cuando nos enfocamos en evaluación pedagógica desde la personalización liberadora, en un mundo concreto, específico pensante y actuante, para anular muchas veces la superficialidad con que se comprende y se dimensiona la vida y el mundo de la educación. La otra premisa, es que la presente propuesta, no quiere ser analítica crítica, sino holística crítica, esto significa que no hay que juzgar desde la parte para la parte o el todo, sino del todo para el todo, para construir una nueva historia enmarcada desde la búsqueda del ser en su totalidad desde lo psíquico, cognitivo, social y espiritual hasta su fin último en el encuentro con un ser Superior. Finalmente queremos que el gran sueño de potencializar y hacer realidad un aula de clase con niños y niñas felices empiecen a germinar como resultado del surco de semillas que la UCM trajo a nuestro municipio.

Este proyecto tiene similitudes con el nuestro porque centra su contenido básicamente en la lúdica como herramienta primordial para formar seres integrales conscientes de su realidad, y además es un elemento de vital importancia para ser utilizado en las zonas donde la violencia ha estado presente en el contexto social del alumno y sus familias, además con la implementación de la lúdica en las diferentes actividades pedagógicas se pueden perfeccionar las competencias y hacer resaltar los valores que y hacer resaltar los valores que tienen los educandos. Estos elementos antes mencionados coinciden con nuestra propuesta pedagógica porque han sido desarrollados en zonas donde las problemáticas sociales coinciden en muchos aspectos.

-“Proyecto de vida” en el proceso de formación de los estudiantes de los grados décimo y once de Centro de estudios Sabana, estrategias para su apropiación. Por: Peralta Rincón, Mauci Yuly, Patarroyo Duran, Melba Dorely Roa García, Luz Dary

Este proyecto se desarrolla luego del reconocimiento sobre la importancia respecto a la formación y proyección, de los alumnos de grado 10° 11 del Colegio Centro estudios Sabana del Municipio de Tabio Cundinamarca, de tal forma que puedan identificar, en su vida metas a corto, mediano y largo plazo, así mismo es pertinente mostrarles una variedad de posibilidades respecto a cómo pueden llegar a alcanzar sus objetivos o metas. Para alcanzar esta meta, se trabajan diferentes herramientas y pruebas tanto presenciales como tecnológicas que orientarán al estudiante a identificar con mayor facilidad las competencias y habilidades que posee, descubriendo su potencial y sus preferencias para desenvolverse dentro de su contexto a nivel personal, familiar y profesional. Un ingrediente importante para este trabajo se basa en el compromiso familiar teniendo en cuenta que aunque los intereses familiares puedan conllevar al estudiante a sesgarse dentro de un modelo familiar o tradición, los padres puedan concienciarse sobre la verdadera vocación y habilidades del joven para desarrollarse efectivamente en el futuro.

Este acompañamiento permite que los padres sean partícipes de los sueños, anhelos y metas de su hijo y busquen la forma de facilitarle tanto el tiempo, espacio y herramientas que este necesita para lograr con éxito el desarrollo efectivo de su vocación.

Este proyecto se relaciona con nuestro trabajo porque hace énfasis especial en el proyecto de vida del alumno, donde se le enseña a este a identificar en su vida las metas a corto, mediano y largo plazo con una colaboración activa de la familia como elemento clave para que el alumno culmine con éxito el desarrollo efectivo de su vocación.

Tesis. La lúdica como estrategia pedagógica para la disminución de los niveles de agresividad verbal y física en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa distrital Agustín Fernández. Por: Nelma Rubiano mancera, Gloria esperanza Rubiano mancera y Miguel Ángel gordillo.

Este trabajo nos sirve porque se aplica con adolescentes, individuos con problemáticas familiares, sociales, muy similares. Además la desmotivación y la agresividad son situaciones que están emparejadas y se podría decir que en estos casos son inseparables.

Se plantea como solución mejorar la autoestima, autoconocimiento, los valores, la mediación de los procesos lúdicos en la implementación de las propuestas, autorreflexión, convivencia, mediación en los conflictos.

Tesis: Proyecto de vida con una mirada artística. Por Luz Edith Aguilar Arias, Martha Lucia Cardona Puerta y Alba Nery García Moncada.

La relación que le encuentro con nuestro trabajo consiste en:

El conocimiento e información de sí mismo es decir la parte intrínseca del individuo, conocimiento de sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y amenazas del entorno, la planeación a mediano y largo plazo. Pues sabemos que los jóvenes solo planean a mediano plazo

que puede ser: horas, días o semanas. Les interesa más saber a qué horas es el descanso, el refrigerio o el paseo de la próxima semana que lo puede llegar a ser dentro de seis u ocho años, esto se debe a que estamos inmensos en una cultura cortoplacista.

Tesis: incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de educación media siembra del presente... cosecha del futuro. Por: López López, Ángela Victoria y Loaiza Campiño, Diana Clemencia.

Aquí encontramos:

El proyecto de vida es un aspecto muy delicado y está sujeto a pequeñas sutilizas que pueden hacer las grandes diferencias. En este inciden aspectos tales como:

Las conversaciones y conceptos que se emiten en la familia sobre el estudio.

El interés que los estudiantes perciben en sus acudientes por lo que están haciendo.

El modelo pedagógico que maneja la institución educativa.

Las metas que pueda tener el estudiante después de terminar su bachillerato, puesto que la mayoría la conciben como un fin y no como un paso más para dar el siguiente.

Las metas que se propone son a corto plazo.

Este es el recorrido tercio conceptual, establecido para el proyecto, el brinda un soporte epistemológico que demuestra la intensión del proyecto y su pertinencia para su implementación.

Capítulo 3

Un Diseño Metodológico para Alcanzar los Objetivos

Para dar cuenta de la pregunta que enmarca el proyecto, se abordará desde el enfoque de la investigación cualitativa; ya que tanto la población objeto de estudio como la propuesta misma son variables no cuantificables, sino que por el contrario están orientados al manejo de comportamientos y a la medida de los mismos, desde una perspectiva motivacional y comportamental no verificable fácilmente en la investigación misma, ni se pueden cuantificar numéricamente.

Se llevará a cabo un trabajo descriptivo y no experimental ya que se aplicarán en los estudiantes algunos talleres motivacionales, charlas instructivas y ejercicios de aplicación de posibles proyectos de vida. Estos proyectos de vida, que serán el producto final, solo podrán ser material de verificación de que los estudiantes siguieron los pasos orientados; por lo tanto no podremos abarcar más que lo descriptivo.

La línea de investigación que se abordará se denomina Pedagogías Medios y Mediaciones, de la Fundación Universitaria los Libertadores, la cual a su vez proyecta la línea de la Facultad de Educación llamada Pedagogías, Didácticas e Infancias tiene que ver con lo que se conoce como la infancia contemporánea y que plantea que “de la infancia tradicional, carente y dependiente del mundo adulto, de la escuela y la familia... se ha pasado a... una infancia cruzada y si se quiere conectada a nuevos escenarios de socialización representados en el mundo televisivo, las redes sociales, el cine, la internet, entre otros. Estas influencias culturales generan lo que algunos autores denominan infancias digitales y otros más pesimistas llaman desaparición y muerte de la infancia.

Lo anterior no indica que no existan niños sino que la forma que teníamos de concebirlo se ha modificado sustancialmente.” (Acevedo, 2009) Y este reto requiere de nuevos paradigmas sociales y de un nuevo enfoque investigativo social. Por lo tanto se abordará a través de la investigación cualitativa con el método de historia de vida que consiste en el “conocimiento de los social que es la propia experiencia humana, la propia subjetividad como fuente de conocimiento y el relato de los distintos actores....El método de historia de vida se refiere a un camino sociológico en el cual se interpreta uno o varios relatos de vida, para aclarar aspectos globales de la vida social, tales como, movilidad social, inmigración, estructura de empleos, etc.... Este método requiere de una doble hermenéutica donde el entrevistado interpreta a su vida y el investigador interpreta esa interpretación.... Y como método surge como una necesidad para estudiar los problemas sociales, entre ellos la migración y la delincuencia” (Pérez, 2014, p.1)

La población objeto de estudio está ubicada en la Institución Educativa Maestro Arenas Betancur en los grados séptimo de la jornada de la tarde de la sede Castilla Japón. El total de estudiantes que componen estos grupos es de 60 matriculados y de ellos se seleccionará una muestra de 20 estudiantes correspondientes a un 33% de la población total. De estos 20 estudiantes son 16 hombres y 4 mujeres. Sus edades están ubicadas entre los 11 y los 14 años. Perteneces a los estratos 1, 2 y 3. Son una población vulnerable con gran movilidad social producto del desplazamiento forzado. Los Padres de familia es una población con un nivel de escolaridad bajo, que va de quinto de primaria hasta bachilleres, en su mayoría aunque hay también aquellos que tienen un alto nivel de analfabetismo

Los instrumentos que se a utilizar son los siguientes:

Observación: Consiste en un procedimiento empírico en el cual “se establece una relación entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.” (María Soledad Fabbri, p.1)

Ella implica tener claro ciertos elementos que facilitarían la observación, como saber para que se realiza, quien lo hace, que observar, como registrar la observación, como registrar los datos observados y como utilizar la información obtenida.

Entrevista: Es un diálogo entre dos o más personas, que tiene un propósito investigativo y profesional. “Está caracterizada por:

1. Una relación entre dos o más personas.
2. Una vía de comunicación simbólica bidireccional de preferencia oral.
3. Unos objetivos prefijados y conocidos por el entrevistador y el entrevistado.
4. Es una relación interpersonal asimétrica donde hay asignación de papeles sociales y controles
5. Sirve para recoger informaciones de tipo motor, paralingüístico, de relaciones espaciales.
6. Las formas de entrevista es de comunicación verbal y no verbal, donde hay relaciones de repetición, contradicción, sustitución, implementación, acentuación y regulación para evaluar la temática, las preguntas y hasta las reacciones.” (Ramos, p.1)

Diario de campo: Permite registrar en él todos los datos que la investigación genera. Tiene cuatro características importantes:

1. Este desarrolla la capacidad de observación generando así un pensamiento reflexivo.
2. En la enseñanza da inicio de un proceso de investigación-reflexión.
3. Es funcional ya que nos sirve como medio evaluativo de un contexto.

4. Facilita la toma de decisiones.(Wilson, p.1)

Test: “Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

Se han creado y desarrollado millones de tesis que se ajustan a la necesidad u objetivos del investigador. Son muy utilizados en Psicología (es especialmente la Psicología Experimental) en Ciencias Sociales, en educación; Actualmente gozan de popularidad por su aplicación en ramas novedosas de las Ciencias Sociales, como las "Relaciones Humanas" y la Psicología de consumo cotidiano que utiliza revistas y periódicos para aplicarlos. Los Test constituyen un recurso propio de la evaluación científica.” (Ferrer, p.7)

Encuesta: Es un instrumento que permite recoger información de muchas personas para luego establecer, a través de la tabulación y el análisis, unos promedios que permitirán caracterizar algunos elementos de la investigación que ratifican o niegan el problema.

Las características de la encuesta son:

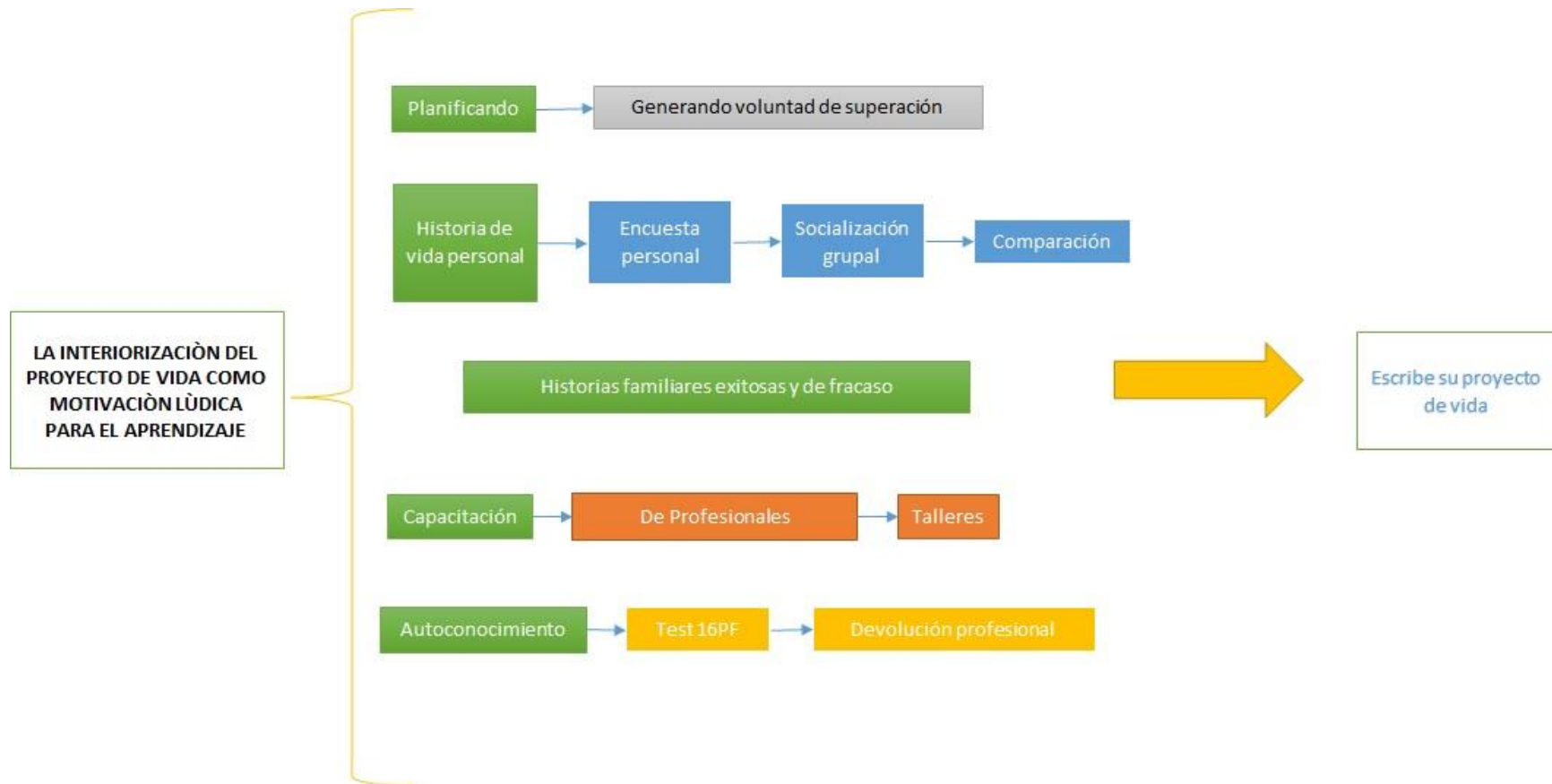
1. “La encuesta es una observación no directa de los hechos, sino por medio de lo que manifiestan los interesados.
2. Es un método preparado para la investigación.
3. Permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse universalmente.
4. Hace posible que la investigación social llegue a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad.” (Martínez, p.1)

Finalmente, para el análisis de la información se utilizará básicamente la guía de satisfacción, que dará cuenta de que tan importante y interiorizador fue el trabajo realizado con los estudiantes y a partir de él será posible sacar algunas conclusiones que permitan definir el grado de interiorización de la importancia del proyecto de vida.

Capítulo 4

La Interiorización Del Proyecto De Vida Como Motivación Lúdica Para El Aprendizaje

Figura 1. Esquema Proyecto de Intervención



Fuente: de los Autores

Propuesta

Para llevar a cabo la propuesta de interiorización del proyecto de vida como motivación lúdica para el aprendizaje, se siguieron seis grandes pasos (Véase Anexo N°1 CRONOGRAMA):

1. La etapa de planificación.
2. La historia de vida personal.
3. Las entrevistas a familiares con vidas exitosas y fracasadas.
4. El proceso de capacitación.
5. La etapa del autoconocimiento

Para llegar a la Sexta y más importante...

6. Escribir el proyecto de vida personal.

En cada uno de ellos se seguirán a su vez otros pasos que garantizarán su óptima realización y ejecución.

1. Planificación: que exige ante todo la aceptación de la misma por parte de las directivas institucionales y por lo tanto, se presentará ante el Consejo Directivo de la Institución Educativa Maestro Arenas Betancur, en busca de apoyo.

Una vez aprobada por estos y garantizada su financiación, serán los psicólogos los que conocerán la misma, con el fin de recibir el apoyo profesional que se requiere de ellos en la fase de la ejecución.

Posteriormente, y en orden de prioridades, los coordinadores son los llamados a conocer la propuesta para que, junto con ellos se logren los acuerdos de tiempo y espacio para su ejecución.

Una vez conocido por todos los directivos de la institución, los docentes deben conocer la propuesta, buscando con ello hacerlos partícipes de la propuesta con el fin de servirnos de las áreas en busca del aumento motivacional en el aula de clase por parte de los estudiantes.

Luego se presentará la propuesta a los padres de familia y a los estudiantes mismos para que la conozcan y colaboren, apropiándose de la interiorización del proyecto de vida.

La otra parte de la planificación incluye la separación de los espacios y las personas que van a facilitar la ejecución: el momento de la historia personal, el de la socialización de la misma, el momento de las historias familiares y su comparación, las charlas de valores, autoestima y proyecto de vida, la aplicación y devolución del test, la explicación de la guía para elaborar el proyecto de vida y el desarrollo de la misma, además del proceso de análisis de resultados.

2. La Historia de Vida Personal: Tendrá, para su ejecución, dos momentos.

En el primer momento se plantea la necesidad de dar unas pautas que permitan al estudiante recrear lo que ha sido su vida hasta el momento, además de permitirle mirar sus fortalezas y debilidades tanto en lo personal, como en lo social y familiar. Para ello se cuenta con una guía que permite la visualización antes planteada (véase Anexo 2 HISTORIA DE VIDA).

El trabajo, aunque se plantea como un proceso grupal, es netamente individual en su etapa inicial, con el apoyo exclusivo de sus amigos y familiares más cercanos, que le ayudarán a recordar o informar aquella parte de la vida donde hay vacíos.

La asesoría estará orientada a dar claridad con respecto a la guía, además buscará generar motivación frente a la necesidad de ser muy sinceros, abiertos y claros con respecto a lo

que se exprese y recuerda, ofreciendo la posibilidad de ampliar, como ya se dijo, su historia con los datos que sus amigos cercanos y familiares les aporten.

El segundo momento, tiene que ver con la socialización de la propia historia, así como del conocimiento de la de los compañeros. En esta parte es muy importante contar con el apoyo, no solo del docente, sino también del psicólogo, que orientará el respeto y la aceptación de la diferencia (situación que se evidenciará bastante en este punto). El gran aporte que este proceso tiene para el estudiante es que enriquecerá de manera significativa el autoconocimiento, dándole elementos muy claros acerca de lo que tiene en las manos para generar su futuro.

3. La Historia De Vida De Familiares Exitosos Y Fracasados tiene la gran ventaja de permitir conocer a la propia familia, además de aportarle elementos de juicio frente a su propia historia.

Con esta propuesta de entrevistas a otros se busca que reconozcan, como las decisiones de juventud garantizan una vida exitosa o de fracaso; y que mejor que la vida de sus cercanos parientes para realizar este análisis. En general los familiares se convierten en referente de vida, en seres a imitar, y por esta razón, conocerlos puede fortalecer el vínculo de imitación preestablecido desde la infancia o puede permitir discernir positivamente y cambiar de actitud imitativa a familiares poco exitosos.

La propuesta en este caso es que busquen los dos tipos de familiares y les apliquen la encuesta (véase Anexo N°3 HISTORIAS FAMILIARES) sin juzgar ningún comportamiento y haciendo énfasis en los momentos de la vida que coincidan con la edad del estudiante entrevistador.

Posterior a las entrevistas, se realizará un comparativo entre ellas (véase Tabla N°2) que le permita sacar, luego, conclusiones que enriquezcan su proyecto de vida.

4. La Fase De Capacitación: la fase de capacitación está orientada a cubrir dos frentes.

El primero de ellos es el que tiene que ver con la educación en valores, como la responsabilidad, el orden, la disciplina, el autocontrol, etc., que garantizan que el proyecto de vida este orientado al éxito y que será aplicado a la propia vida y no se quedará en el rincón de un cajón olvidado.

Por otro lado también es necesario trabajar con ellos la autoestima como herramienta de soporte del proyecto de vida. Un ser humano con baja autoestima, difícilmente tendrá una actitud de vida exitosa y optimista, por lo tanto, este valor se convierte en el pilar de la capacitación.

Estos valores serán trabajados a través de lecturas (Véase Anexo N°5 EL VERDADERO VALOR DEL ANILLO), conferencias y talleres motivacionales con el psicólogo y el docente que esté al pie del proceso. El énfasis estará centrado en lo vivencial y dinámico, trabajado a través del juego y la lúdica, que es la herramienta por excelencia que facilita el acercamiento a la motivación en los jóvenes. Se trabajaran juego de roles, dibujos libres, actividades de expresión corporal, ejercicios de relajación e introyección, etc.

5. La Fase de Autoconocimiento. En este punto del proceso, se hace necesario ofrecer al estudiante una herramienta técnica y confiable que le amplíe el horizonte del conocimiento personal, no solo a través de su propia historia y de las conclusiones que los juegos y lecturas le ofrecieron, sino con elementos concretos acerca de sus posibles orientaciones o capacidades profesionales. Por este motivo será aplicada el test 16PF (Véase Anexo N°6,

TEST 16PF) que apunta directamente a indagar acerca de las orientaciones y aptitudes profesionales actuales del sujeto que las responde. Esta prueba, por ser tan explícita y técnica debe ser practicada por un profesional idóneo, el psicólogo. Será aplicada con el previo consentimiento de padres y estudiantes, de manera individual y su devolución se producirá, en forma escrita y personalizada.

Con esta herramienta se busca que el estudiante tenga una idea más o menos clara de cuáles son sus posibilidades y aptitudes profesionales y por lo tanto tendrá la posibilidad de proyectarse al futuro con claridad y con elementos afines a sus capacidades.

6. Proyecto de vida: Esta es la fase culmen del trabajo de los estudiantes, cuando al fin logran plasmar sus deseos, sueños y proyectos en el papel, con el fin de caminar a lo largo de los siguientes años, hacia la realización de sus vidas de forma exitosa y plena.

En este momento el trabajo individual y la creación personal son fundamentales. Inicialmente se explica paso a paso la guía para construir las historias de vida (Véase Anexo N°7), haciendo énfasis que esta guía no es obligatoria y que cada uno puede añadir o quitar lo que a bien tenga en ella. Se dan las aclaraciones pertinentes y además se ofrece la ayuda y el apoyo profesional (psicólogos) necesario para la realización de la misma, además de hacer mucho énfasis en el trabajo motivacional, de tal manera que los estudiantes se sientan muy entusiasmados y optimistas frente al proyecto de vida que ese día inician.

Posteriormente cada uno procede a llenar la guía con su toque personal, dando libertad de expresión y el tiempo suficiente para que lo realicen.

Luego de este proceso, y como una actividad de cierre, se invitará a los estudiantes a compartir con sus pares sus propuestas e igualmente a través carteleras y/o exposiciones se presentará en la institución el resultado del trabajo realizado.

Para finalizar, se invitará a toda los estudiantes para que llenen la encuesta de satisfacción con el fin de retroalimentar el proceso y generar propuestas de mejoramiento para que en un futuro se vuelva a aplicar la propuesta, pero mejorada.

Capítulo 5

A manera de Conclusión

Para lograr la interiorización del proyecto de vida, al igual que cualquier hábito en el ser humano, es importante hacer un refuerzo permanentemente de los elementos y conceptos que este implica. Por esto, el acompañamiento en el proceso dentro del aula de clase debe ser transversal y permanente, lúdico y creativo, evitando caer en la rutina de la clase tradicional, que solo lograría desmotivarlo y evitar generar interés en el estudiante.

A lo anterior, debe sumarse que el tipo de docentes encargados de compartir y orientar el proyecto de vida con los estudiantes, deben ser muy seguros y convincentes frente a las propuestas metodológicas que plantean, para facilitar el enganche y la interiorización de estas en los educandos. Esto es necesario, ya que la evidencia muestra que los estudiantes tienden a ser inmediatistas, se distraen con las cosas fútiles y sencillas del mundo, y difícilmente tienen metas a mediano y largo plazo, lo cual redunde e incide en su pobreza mental y espiritual; en una desmotivación y desinterés por el futuro; ya sea por falta de oportunidades reales en el mundo laboral y académico, por tener poco estímulo familiar ante el progreso o porque el entorno social los motiva a orientar su vida a alcanzar objetivos triviales e inmediatistas, a conseguir el dinero fácilmente y a dejar de mirar al futuro como alcanzable y optimista.

De otra parte encontramos que el modelo pedagógico y académico que hoy ofrece la educación es un modelo caracterizado por el acelere y la saturación de las actividades escolares cotidianas que dificultan y obstaculizan alcanzar y llevar a buen término esta propuesta.

A todo esto se suma la ausencia de un hogar que ofrezca figuras de autoridad reales, padres, madres o sus representantes, que tengan un presente exitoso, una vida que apunte a la realización

de sueños de juventud. Esto hace que soñar con un futuro mejor, construir un proyecto de vida exitoso, se convierta en un sueño y se dificulte su creación y ejecución.

Y finalmente la actitud del Estado, que ha puesto al niño y al adolescente en un lugar que solo contempla los derechos, con la Ley de Infancia y Adolescencia del 2006, que ha hecho del estado, un estado proteccionista y defensor del menor, que le quita, o mejor, asume responsabilidades que atañen a los padres con respecto a: educación y alimentación. Para suplirla han generado proyectos de alimentación desde las madres gestantes hasta el refrigerio en adolescentes; una educación con gratuidad desde preescolar hasta grado undécimo; todo esto trayendo como consecuencia que los padres suelten la responsabilidad y la entreguen cada vez más a los entes estatales. Aunado a esto, se tienen en el proceso educativo, constantes cambios de modelos pedagógicos, metodologías y currículos, traídos de modelos de países extraños, con una cultura e idiosincrasia que nos es ajena y que terminan generando una educación mediocre para seres mediocres, que trae como consecuencia ciudadanos con una actitud de alienación, alimentado, que es reforzado por los medios de comunicación y la tecnología. El conocimiento y el crecimiento personal, por lo tanto, quedan relegados a un segundo plano, haciéndose necesario emprender acciones como esta propuesta, que garantice mirar de manera positiva el futuro, que genere seres con proyección y deseos de crecer y progresar.

Lista de referencias

- Benavente, I. M. (s.f.). *SIMA Y EMA*. Recuperado el 20 de AGOSTO de 2015, de <https://sinalefa1.wordpress.com/a-quien-quiera-acompanarme/la-adolescencia/caracteristicas-del-comportamiento-adolescente/>
- Cardoso Vargas, H. A. (2007. Recuperado el 25 de agosto de 2015). DEL PROYECTO EDUCATIVO AL PEDAGÓGICO. . *Revista electrónica de pedagogía, ODISEO*, 4 (8), <http://www.odiseo.com.mx/2007/01/cardoso-proyecto.html>.
- Definición.DE.* (s.f.). Recuperado el 25 de agosto de 2015, de <http://definicion.de/proyecto-de-vida/>
- Diccionario de la lengua española. (2005). *WordReference.com*. Recuperado el 24 de agosto de 2015, de <http://www.wordreference.com/definicion/interiorizaci%C3%B3n>
- Diccionario médico. (s.f.). *ONSALUS*. Recuperado el 26 de agosto de 2015, de <http://www.onsalus.com/diccionario/interiorizacion/16694>
- Franco silva, F. J. (2015). PROYECTO DE VIDA Y TERRITORIO EN LA CONTEMPORANEIDAD: UNA REVISIÓN CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA PARA EXAMINAR LA CONSTITUCIÓN DE SUBJETIVIDADES EN LA CIUDAD. *Investigación y Desarrollo. Vol 17, N°2*.
- Gumucio, M. E. (s.f.). *DESARROLLO PSICOSOCIAL Y PSICOSEXUAL EN LA ADOLESCENCIA CURSO SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE. MODULO I: LECCIÓN 2*. Recuperado el 18 de agosto de 2015, de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion02/M1L2Leccion.html>
- I.E. Maestro Arenas Betancur. (s.f.). PEI INSTITUCIONAL. En C. e. Betancur. Medellín.

- carvajal, A. (s.f.). *Slide Share*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2015, de Institución Educativa Julio Cesar García: <http://es.slideshare.net/20091808/guia-proyecto-de-vida-6887301>
- Bolívar Gutiérrez, Marta Lucía y otros. ESTRATEGIAS Y JUEGOS PEDAGOGICOS PARA ENCUENTROS. Ediciones Paulinas, año 2002. Págs. 72-74, 81-84,141-142.
- Acevedo, R. I. (2009). *Fundación Universitaria Los Libertadores*. Recuperado el 31 de agosto de 2015, de LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍAS, DIDÁCTICAS E INFANCIAS. Documento de Fundamentación:
https://blackboard.libertadores.edu.co/bbcswebdav/pid-355848-dt-content-rid-2265694_1/courses/OE001500320153/linea%20de%20investigacion%20pedagogia%20%282%29%20%281%29.pdf
- Andrea, M. M. (15 de septiembre de 2013). *MOTIVACIÓN PERSONAL*. Recuperado el 6 de septiembre de 2015, de <http://motivacion.euroresidentes.com/2013/09/motivacion-personal.html>
- Pérez, N. (5 de julio de 2014). *youtube.com*. Recuperado el 6 de septiembre de 2015, de ENFOQUES METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA:
<https://www.youtube.com/watch?v=l2Ee41DHRBA>
- Significados. (s.f.). *significados.com*. Recuperado el 6 de septiembre de 2015, de <http://www.significados.com/motivacion/>
- Fabbri, María Soledad. Recuperado el 5 de marzo de 2016, de LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: LA OBSERVACIÓN:
<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabri1.htm>

Ramos, Carmen. (19 de mayo de 2012). Recuperado el 5 de marzo de 2016, de LA

ENTREVISTA COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

<http://es.slideshare.net/carmenramose/la-entrevista-como-instrumento-de-investigacin>

Wilson_ SoyTIC. Universidad Tecnológica de Pereira. (21 de noviembre de 2011). Recuperado

el 5 de marzo de 2016, de el Diario de campo: [https://instrumentos-](https://instrumentos-investigacion.wikispaces.com/4.+Diario+de+Campo)

[investigacion.wikispaces.com/4.+Diario+de+Campo](https://instrumentos-investigacion.wikispaces.com/4.+Diario+de+Campo)

Ferrer, Jesús. (2010). Recuperado el 5 de marzo de 2016, de TÉCNICAS DE

INVESTIGACIÓN:

<http://metodologia02.blogspot.com.co/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

Martínez, Enrique. Recuperado el 5 de marzo de 2016, de INSTRUMENTOS PARA RECABAR

DATOS: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0093instrumentosrecabardatos.htm>

Betancour Ordoñez, Gloria Patricia y otros. Recuperado el 2 de marzo de 2016, de DESDE LA

LÚDICA HACIA UNA EVALUACIÓN SIGNIFICATIVA A LA LUZ DE LA

PERSONALIZACIÓN LIBERADORA:

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/342/Gloria%20Patricia%20Betancourt%20Ordonez.pdf?sequence=1>

Becerra Sánchez, Alexandra y otros. Recuperado el 1 de marzo de 2016, de POSIBILIDADES

DE GENERAR UN PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN

CIUDADANA A PARTIR DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES:

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/972>

Peralta Rincón, Mauci Yuly y otros. Recuperado el 1 de marzo de 2016, de “PROYECTO DE

VIDA” EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS

GRADOS DÉCIMO Y ONCE DE CENTRO DE ESTUDIOS SABANA,

ESTRATEGIAS PARA SU APROPIACIÓN:

<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/3516>

Rubiano, Nelma y otros. Recuperado el 29 de febrero de 2016, de LA LÚDICA COMO

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA DISMINUCIÓN DE LOS NIVELES DE

AGRESIVIDAD VERBAL Y FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO

SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN FERNÁNDEZ:

[http://ulib.gsl.com.mx/exlibris/aleph/u21_1_ulb/objects/ulb50/view/1/tesis_000005064.p](http://ulib.gsl.com.mx/exlibris/aleph/u21_1_ulb/objects/ulb50/view/1/tesis_000005064.pdf)

df

Aguilar, Luz Edith y otros. Recuperado el 2 de marzo de 2016, de VIDA CON UNA MIRADA

ARTÍSTICA:

http://ulib.gsl.com.mx/F?func=direct&local_base=ULB01&doc_number=000039590

López, Ángela Victoria y otros. Recuperado el 3 de marzo de 2016, de INCIDENCIA DEL

MODELO PEDAGÓGICO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE

LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA SIEMBRA DEL PRESENTE...

COSECHA DEL FUTURO: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/790>

Bucay, Jorge. Recuperado el 15 de marzo de 2016, de ALGO MÁS QUE PALABRAS:

<https://bloglenguayliteratura.wordpress.com/2008/07/26/una-parabola-sobre-autoestima/>

Anexos N°1

Tabla No 1. Cronograma de actividad

ACTIVIDAD		FECHAS	RESPONSABLES	BENEFICIADOS	OBSERVACIONES
1	Contar su historia de vida hasta hoy	Septiembre	Libardo Medina	Grupo 7°1	
2	Buscar historias de vida familiares exitosas y de fracaso. Hacer énfasis en las oportunidades de juventud y como las aprovecharon o desaprovecharon. Modelo tipo entrevista.	Octubre	Grupo 7°1 Libardo Medina Jorge Mazo René Pabón	Familiares de 7°1	
3	Comparar a nivel personal los momentos de juventud de las personas entrevistadas con la vida actual del estudiantes que hizo la entrevista.	Octubre	Libardo Medina Jorge Mazo René Pabón	Grupo 7°1	
4	Charla orientadora de valores y acerca de la importancia del proyecto de vida de parte del grupo de psicología de la institución educativa.	Octubre	Libardo Medina Dra Ana María Ortega Dra Amparo Serna	Grupo 7°1	
5	Lectura orientadora “la autoestima				
5	Diagnóstico de fortalezas e intereses de los estudiantes a través de un test.	Noviembre	Libardo Medina Jorge Mazo René Pabón	Grupo 7°1	
6	Elaboración de la guía para el proyecto de vida.	Noviembre	Libardo Medina Jorge Mazo René Pabón	Grupo 7°1	

7	Elaboración del proyecto de vida.	Noviembre	Grupo 7°1 Libardo Medina Jorge Mazo René Pabón	Grupo 7°1	
8	Encuesta de satisfacción y motivación del trabajo realizado.	Noviembre	Grupo 7°1 Libardo Medina Jorge Mazo René Pabón	Grupo 7°1	
9	Análisis de resultados	Diciembre	Libardo Medina Jorge Mazo René Pabón	Grado /°	

Recursos humanos

Estudiantes del grado 7°1 de la institución educativa Rodrigo Arenas Betancur

Docentes directores de grupo del grado séptimo: Bibiana Mendoza, Paola Cardona y Arley Londoño.

Psicólogas: Dra Ana María Ortega y Dra Amparo Serna.

Rector y coordinador de la Institución Educativa Maestro Arenas Betancur

Padres de familia y familiares del grupo 7°1.

Consejo Directivo de la Institución Educativa Maestro Arenas Betancur

Recursos materiales

PC, 200 fotocopias, CD de test 16PF

Anexo N°2

HISTORIA DE VIDA

Hola te invitamos a que reflexiones un momento sobre tu vida y trates de recordar y conocer lo que ella ha sido hasta hoy.

Te presentamos algunas preguntas que queremos que contestes, ya sea a partir de tus recuerdos o buscando el apoyo de tus padres o personas cercanas a ti que conozcan algo de tu historia.

1. Escribe tu nombre y apellidos completos:
2. Como está conformada tu familia: nombre de padres, hermanos, abuelos, tios maternos y paternos, primos.
3. Pregunta a tus padres como se conocieron y como iniciaron su vida juntos
4. Pregunta a tus padres porque escogieron tu nombre.
5. Consulta en internet qué significado tiene tu nombre.
6. Como fue tu embarazo: cuanto tiempo duró, donde naciste, a qué horas, como fue el parto (tiempo, complicaciones) quien acompañó a tu madre a la clínica (o el sitio donde nació).
7. Tenía un juguete favorito?
8. Recuerdas a que le temías en la infancia? Y ahora?
9. Conservas alguno de tus amigos de infancia? Si la respuesta es si escribe su nombre y lo que significa para ti y si la p es no escribe que paso con ellos.
10. Pregunta a las personas más cercanas a ti lo que no conoces o no recuerdas de tu vida.
11. Escribe el nombre de las personas de tu familia que más significado han tenido en tu vida y explica porque.
12. Quien era la persona que te cuidaba de pequeño y como te sentías con ella: cuál es el mejor y el peor recuerdo.
13. Escribe las instituciones educativas donde has estudiado, incluye guarderías, preescolares y colegios y al frente una frase que resuma lo que significaron para ti.
14. Como fue tu primer día de escuela: que recuerdas de él.
15. Quien te enseñó a leer y escribir?
16. Escribe los momentos más significativos en tu vida y porque lo son: eventos, personas involucradas, lo que signifiko, lo que te afectó.

Escribe un relato a manera de cuento de lo que ha sido tu vida.

Reflexiona:

-
1. Si tuvieras la oportunidad de nacer que cambiarías de tu vida y porque y que conservarías y porque
 2. Que fue lo que más te gustó de tu vida.
 3. Que fue lo que menos te gustó
 4. Que puedes hacer frente a lo que no te gustó.
-

Anexo N°3

HISTORIAS FAMILIARES

Elige dos personas de tu familia para hacerles una entrevista., con las siguientes características:

Las dos deben tener más de treinta años.

Una que sea exitosa, económicamente, este bien en todos los aspectos, tenga una familia constituida, una casa organizada y usted considere que está satisfecho con su progreso personal.

Y la otra que no haya logrado alcanzar sus metas propuestas: de estudio, trabajo, riqueza económica, familia, etc.

Le damos una lista de preguntas posibles:

1. Nombre completo
2. Parentesco
3. Edad
4. Estado civil
5. Nivel educativo
6. Fumas
7. Bebes
8. Consume drogas alucinógenas
9. Te gustan los juegos de azar y los practicas
10. Cuando eras pequeño que soñabas con hacer cuando fueras mayor
11. De tus sueños de niño y joven, cuales pudiste hacer realidad, como, quien te ayudó, que tanto te demoraste para lograrlo y que te impidió o ayudó para lograrlo.
12. Que te gusta de tu vida actual
13. Que no te gusta de tu vida actual
14. Te ves hoy como te soñaste de niño. Explica porque de tu respuesta
15. Si fueras niño nuevamente que dejarías de hacer.
16. Si fueras niño nuevamente que repetirías de tu vida.
17. Quienes eran tus mejores amigos de joven. Que te enseñaron, como te apoyaron.
18. Crees que tus amigos de ayer influyeron algo para que seas hoy la persona que eres. Explica
19. Crees que los hábitos que tenías de joven hicieron que fueras hoy lo que eres. Como afectaron, cambiarías alguno de ellos si pudieras.
20. Que experiencia vivida por ti le compartirías a un joven de hoy para que no la repitiera y porque.
21. Que experiencia vivida por ti le compartirías a un joven de hoy para que la repitiera y porque.
22. Te consideras un adulto exitoso? Porque o te consideras un adulto fracasado y porque.

NOTA: de acuerdo a lo contado por el entrevistado, le sugiero incluya otras preguntas que le hagan claridad acerca de cómo fue su experiencia de vida: costumbres, hábitos, gustos, música, lectura, tipo de amigos, relaciones con padres y familiares, etc. Y siempre relaciónelo con respecto a la influencia que estos momentos y experiencias enriquecieron o perjudicaron lo que hoy es.

Anexo N°4
PARALELO DE VIDAS

Con base en las historias de vida de los dos familiares establezca un paralelo que le permita analizar los pros y los contras de cada una de las experiencias de vida y le aporten para la suya propia.

Tabla No 2. Paralelo de Vidas

ASPECTO	FAMILIAR EXITOSO	FAMILIAR FRACASADO
Nivel educativo		
Tipo de vida familiar		
Satisfacción personal con su propia vida		
Experiencias positivas recordadas significativamente		
Experiencias negativas recordadas significativamente		
Cumplimiento de deseos de niño		
Satisfacción actual frente a la vida		
Frustración actual frente a la vida		

Una vez realizado el análisis, conteste:

1. Que conclusiones saca usted de las dos historias.
 2. Que aprendió usted al realizar este trabajo.
 3. Que aportes cree que puede tomar para su vida personal de estas dos experiencias de vida.
- Considera usted que fue pertinente e importante conocer esto para su vida futura. Explique

Anexo N°5

EL VERDADERO VALOR DEL ANILLO

Un joven concurrió a un sabio en busca de ayuda.

– Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar maestro?. ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro, sin mirarlo, le dijo:

– ¡Cuánto lo siento muchacho, no puedo ayudarte, debo resolver primero mis propios problemas. Quizás después... Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar.

– E... encantado, maestro -titubeó el joven pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas-.

– Bien -asintió el maestro-. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo pequeño de la mano izquierda y dándoselo al muchacho agregó: Toma el caballo que está allí afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo para pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Estos lo miraban con algún interés hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban vuelta la cara y sólo un viejito fue tan amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo.

En afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro, así que rechazó la oferta.

Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado -más de cien personas- y abatido por su fracaso, montó su caballo y regresó.

¡Cuánto hubiese deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro! Podría habérsela entregado al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y su ayuda.

– Maestro -dijo- lo siento, no es posible conseguir lo que me pediste. Quizás pudiera conseguir 2 ó 3 monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

– ¡Qué importante lo que dijiste, joven amigo! -contestó sonriente el maestro-. Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero. ¿Quién mejor que él para saberlo?. Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto da por él. Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego le dijo:

– Dile al maestro, muchacho, que si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por su anillo.

– ¿¿¿58 monedas??? -exclamó el joven-.

– Sí, -replicó el joyero-. Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... Si la venta es urgente...

El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

– Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo-. Tú eres como este anillo: una joya única y valiosa. Y como tal, sólo puede evaluarte verdaderamente un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

Y diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo pequeño de su mano izquierda.

Anexo N°6
TEST 16PF
TEST DE PERSONALIDAD

CUADERNILLO

ANOTE TODAS SUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de cuestiones que permitirán conocer sus actitudes e intereses. En general, no existen contestaciones correctas o incorrectas, porque las personas tienen distintos intereses y ven las cosas desde distintos puntos de vista. Conteste con sinceridad; de esta forma se podrá conocer mejor su forma de ser.

Anote sus contestaciones en la Hoja de respuestas que le han entregado. En primer lugar, escriba sus datos (apellidos, nombre, edad, ect.) en la parte superior. Cada cuestión tiene tres posibles respuestas (A, B, C); en la Hoja encontrará estas letras con unos espacios debajo para dar sus respuestas. Las frases están ordenadas numéricamente; siga esta numeración al contestar. Lea atentamente cada cuestión y las tres posibles respuestas; así le será más fácil decidirse.

Ahora conteste a los ejemplos de práctica; para señalar su respuesta (A, B, C) rellene en la hoja el espacio debajo de la letra correspondiente. Si tiene dudas pregunte al examinador.

EJEMPLOS

1. Me gusta presenciar una competición deportiva:

A. Sí B. A veces C. No

2. Prefiero las personas:

A. Reservadas B. Término medio C. Que hacen amigos fácilmente

3. "Toro" es a "ternero" como "caballo" es a:

A. Potro B. Ternera C. Yegua.

En el último ejemplo sí hay una contestación correcta (potro), pero existen muy pocas cuestiones de este tipo.

Al contestar tenga en cuenta lo siguiente:

No piense demasiado las cuestiones ni emplee mucho tiempo en decidirse. Las frases son muy cortas para darle todos los detalles que Vd. quisiera; por ejemplo, se ha puesto "presenciar una competición deportiva" y tal vez a Vd. le guste más el fútbol que el baloncesto; debe contestar pensando en lo que es habitual para Vd. Generalmente se contestan cinco o seis por minuto, y se tarda poco más de media hora para completar todo el Cuadernillo.

Evite señalar la respuesta "término medio" o equivalente, excepto cuando le sea imposible decidirse por las otras ("sí", "no" o respuestas extremas); lo corriente es que esto no ocurra sólo cada tres o más cuestiones.

Procure no dejar ninguna cuestión sin contestar. Es posible que alguna no tenga nada que ver con Vd. (porque no se aplica perfectamente a su caso); intente elegir la respuesta que vaya mejor con su modo de ser. Tal vez algunas cuestiones le parezcan muy personales; no se preocupe y recuerde que las Hojas de respuestas se guardan como documentos confidenciales y no pueden ser valoradas sin una plantilla especial; por otra parte, al obtener los resultados no se consideran las respuestas una a una, sino globalmente.

Conteste sinceramente. No señale sus respuestas pensando en lo que "es bueno" o "lo que interesa" para impresionar al examinador.

ESPERE. NO PASE A LA HOJA SIGUIENTE HASTA QUE SE LO INDIQUEN.

1. He comprendido bien las instrucciones para contestar el Cuestionario:

A. Sí B. No estoy seguro. C. No

2. Estoy dispuesto a contestar todas las cuestiones con sinceridad:
A. Sí B. No estoy seguro C. No.
3. ¿Cuál de las siguientes palabras es diferente de las otras dos? :
A. Algo B. Nada C. Mucho.
4. Poseo suficiente energía para enfrentarme a todos mis problemas:
A. Siempre B. Frecuentemente C. Raras veces.
5. Evito criticar a la gente y sus ideas:
A. Sí B. Algunas veces C. Nunca.
6. Hago agudas y sarcásticas observaciones a la gente si creo que las merece:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Nunca
7. Me gusta más la música semiclásica que las canciones populares:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso.
8. Si veo peleándose a los niños de mis vecinos:
A. Les dejo solucionar sus problemas B. No estoy seguro C. Razono con ellos la solución
9. En situaciones sociales:
A. Fácilmente soy de los que toman B. Intervengo algunas veces
C. Prefiero quedarme iniciativas tranquilamente a distancia
10. Sería más interesante ser:
A. Ingeniero de la construcción B. No estoy seguro entre los dos C. Escritor de teatro.
11. Generalmente puedo tolerar a la gente presuntuosa, aunque fanfarronee o piense demasiado bien de ella misma:
A. Sí B. Término medio C. No.
12. Cuando una persona no es honrada, casi siempre se le puede notar en la cara:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso.
13. Aceptaría mejor el riesgo de un trabajo donde pudiera tener ganancias mayores, aunque eventuales, que otro con sueldo pequeño, pero seguro:
A. Sí B. No estoy seguro. C. No.
14. De vez en cuando siento un vago temor o un repentino miedo, sin poder comprender las razones:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
15. Cuando me critican duramente por algo no he hecho:
A. No me siento culpable B. Término medio. C. Todavía me siento un poco culpable.
16. Casi todo se puede comprar con dinero:
A. Sí B. No estoy seguro C. No.
17. La mayoría de las personas serían más felices si convivieran más con la gente de su nivel e hicieran las cosas como los demás.
A. Sí B. Término medio C. No.
18. En ocasiones, mirándome en un espejo, me entran dudas sobre lo que es mi derecha o izquierda:
A. Sí B. Término medio C. No.
19. Cuando algo realmente me pone furioso, suelo calmarme muy pronto:
A. Sí B. Término medio C. No.
20. Preferiría tener una casa:
A. En un barrio con vida social B. Término medio C. Aislada en el bosque.
21. Con el mismo horario y sueldo, sería más interesante ser:
A. El cocinero de un buen restaurante B. No estoy seguro entre ambos C. El que sirve las mesas en el restaurante

22. "Cansado" es a "trabajar" como "orgullosa" es a:
A. Sonreír B. Tener éxito C. Ser feliz.
23. Me pongo algo nervioso ante animales salvajes, incluso cuando están encerrados en fuertes jaulas:
A. Sí B. No estoy seguro C. No.
24. Una ley anticuada debería cambiarse:
A. Sólo después de muchas discusiones B. Término medio C. Inmediatamente.
25. La mayor parte de las personas me consideran un interlocutor agradable:
A. Sí B. No estoy seguro C. No.
26. Me gusta salir a divertirme o ir a un espectáculo:
A. Más de una vez por semana B. Alrededor de una vez por C. Menos de una vez por (más de lo corriente) semana (lo corriente) semana (menos de lo corriente).
27. Cuando veo gente desaliñada y sucia:
A. Lo acepto simplemente B. Término medio C. Me disgusta y me fastidia.
28. Estando en un grupo social me siento un poco turbado si de pronto paso a ser el foco de atención:
A. Sí B. Término medio C. No.
29. Cuando voy por la calle prefiero detenerme antes a ver a un artista pintando que a escuchar a la gente discutir:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
30. Cuando me ponen al frente de algo, insisto en que se sigan mis instrucciones; en caso contrario, renuncio:
A. Sí B. Algunas veces C. No
31. Sería mejor que las vacaciones fueran más largas y obligatorias para todas las personas:
A. De acuerdo B. No estoy seguro C. No
32. Hablo acerca de mis sentimientos:
A. Sólo si es necesario B. Término medio C. Fácilmente, siempre que tengo ocasión.
33. Me siento muy abatido cuando la gente me critica en un grupo:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso.
34. Si mi jefe (profesor) me llama a su despacho:
A. Aprovecho la ocasión para pedirle B. Término medio C. Temo haber hecho algo algo que deseo. malo
35. Mis decisiones se apoyan más en:
A. El corazón B. Los sentimientos y la razón por igual C. La cabeza
36. En mi adolescencia pertenecía a equipos deportivos:
A. Algunas veces B. A menudo C. La mayoría de las veces.
37. Cuando hablo con alguien, me gusta:
A. Decir las cosas tal como se me ocurran B. Término medio
C. Organizar antes mis ideas.
38. A veces me pongo en estado de tensión y agitación cuando pienso en los sucesos del día:
A. Sí B. Término medio. C. No
39. He sido elegido para hacer algo:
A. Sólo en pocas ocasiones B. Varias veces C. Muchas veces.
40. ¿Cuál de las siguientes cosas es diferente de las otras dos?:
A. Vela B. Luna C. Luz eléctrica.
41. "Sorpresa" es a "extraño" como "miedo" es a:

A. Valeroso B. Ansioso C. Terrible.

42. A veces no puedo dormir porque tengo una idea que me da vueltas en la cabeza:

A. Verdadero B. Término medio C. No

43. Me siento desasosegado cuando trabajo en un proyecto que requiere una acción rápida que afecta a los demás:

A. Verdadero B. Término medio C. No

44. Indudablemente tengo menos amigos que la mayoría de las personas:

A. Sí B. Término medio C. Falso

45. Aborrecería tener que estar en un lugar donde hubiera poca gente con quien hablar:

A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

46. Creo que es más importante mucha libertad que buena educación y respeto a la ley:

A. Verdadero B. Término medio C. Falso

47. siempre me alegra formar parte de un grupo grande, como una reunión, un baile o una asamblea:

A. Sí B. Término medio C. No

48. en mi época de estudiante me gustaba (me gusta):

A. La música B. No estoy seguro C. La actividad de tipo manual

49. Si alguien se enfada conmigo:

A. Intento calmarle B. No estoy seguro C. Me irrito con él.

50. Para los padres es más importante:

A. Ayudar a sus hijos a desarrollarse afectivamente emociones B. Término medio C. Enseñarles a controlar sus emociones

51. Siento de vez en cuando la necesidad de ocuparme en una actividad física enérgica:

A. Sí B. Término medio C. Muy a menudo

52. Hay veces en que no me siento con humor para ver a alguien:

A. Muy raramente B. Término medio C. Muy a menudo.

53. A veces los demás me advierten que yo muestro mi excitación demasiado claramente en la voz y en los modales:

A. Sí B. Término medio C. No

54. Lo que el mundo necesita es:

A. Ciudadanos más sensatos B. No estoy seguro C. Más "idealistas" con proyectos y constantes para un mundo mejor.

55. Preferiría tener un negocio propio, no compartido con otra persona:

A. Sí B. No estoy seguro C. No

56. Tengo mi habitación organizada de uno modo inteligente y estético, con las cosas colocadas casi siempre en lugares conocidos:

A. Sí B. Término medio C. No

57. En ocasiones dudo si la gente con quien estoy hablando se interesa realmente por lo que digo:

A. Sí B. Término medio C. No

58. Si tuviera que escoger, preferiría ser:

A. Guardia Forestal B. No estoy seguro C. Profesor de Enseñanza media.

59. ¿Cuál de las siguientes fracciones es diferente de las otras dos?.

A. $\frac{3}{7}$ B. $\frac{3}{9}$ C. $\frac{3}{11}$

60. "Tamaño" es a "longitud" como "delito" es a:

A. Prisión B. Castigo C. Robo

61. En mi vida personal consigo casi siempre todos mis propósitos:

- A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
62. Tengo algunas características en las que me siento claramente superior a la mayor parte de la gente:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
63. Sólo asisto a actos sociales cuando estoy obligado, y me mantengo aparte en las demás ocasiones:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
64. Es mejor ser cauto y esperar poco que optimista y esperar siempre el éxito:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
65. Algunas veces la gente dice que soy descuidado, aunque me consideran una persona agradable:
A. Sí B. Término medio C. No
66. Suelo permanecer callado delante de personas mayores (con mucha más experiencia, edad o jerarquía):
A. Sí B. Término medio C. No
67. Tengo un buen sentido de la orientación (sitúo fácilmente los puntos cardinales), cuando me encuentro en un lugar desconocido:
A. Sí B. Término medio C. No
68. Cuando leo en una revista un artículo tendencioso o injusto, me inclino más a olvidarlo que a replicar o "devolver el golpe":
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
69. En tareas de grupo, preferiría:
A. Intentar mejorar los B. Término medio C. Llevar las actas o registros y Preparativos procurar que se cumplan las Normas.
70. Me gustaría más andar con personas corteses que con individuos rebeldes y toscos:
A. Sí B. Término medio C. No
71. Si mis conocidos me tratan mal o muestran que yo les disgusto:
A. No me importa nada B. Término medio C. Me siento abatido.
72. Siempre estoy alerta ante los intentos de propaganda en las cosas que leo:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
73. Me gustaría más gozar de la vida tranquilamente y a mi modo que ser admirado por mis resultados:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
74. Para estar informado, prefiero:
A. discutir los acontecimientos B. Término medio C. Apoyarme en las informaciones con la gente periodísticas de actualidad.
75. Me encuentro formado (maduro) para la mayor parte de las cosas:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
76. Me encuentro más abatido que ayudado por el tipo de crítica que la gente suele hacer:
A. A menudo B. Ocasionalmente C. Nunca
77. En las fiestas de cumpleaños:
A. Me gustaría hacer regalos B. No estoy seguro C. Pienso que comprar regalos Personales es un poco latoso
78. "AB" es a "dc" como "SR" es a:
A. qp B. Pq C. Tú
79. "Mejor" es a "pésimo" como "menor" es a:
A. Mayor B. Optimo C. Máximo

80. Mis amigos me han fallado:
 A. Muy rara vez B. Ocasionalmente C. Muchas veces.
81. Cuando me siento abatido hago grandes esfuerzos por ocultar mis sentimientos a los demás:
 A. Verdadero B. Término medio C. Falso
82. Gasto gran parte de mi tiempo libre hablando con los amigos sobre actuaciones sociales agradables vividas en el pasado:
 A. Sí B. Término medio C. No
83. Pensando en las dificultades de mi trabajo:
 A. Intento organizarme antes de B. Término medio C. Doy por supuesto que que aparezcan puedo dominarlas cuando vengan.
84. Me cuesta bastante hablar o dirigir la palabra a un grupo numeroso:
 A. Sí B. Término medio C. No
85. He experimentado en varias situaciones sociales el llamado "nerviosismo del orador":
 A. Muy frecuentemente B. Ocasionalmente C. Casi nunca
86. Prefiero leer:
 A. una narración realista de contiendas B. No estoy seguro C. Una novela imaginativa militares o políticas y delicada.
87. Cuando la gente autoritaria trata de dominarme, hago justamente lo contrario de lo que quiere:
 A. Sí B. Término medio C. No
88. Suelo olvidar muchas cosas triviales y sin importancia, tales como los nombres de las calles y tiendas de la ciudad
 A. Sí B. Término medio C. No
89. Me gustaría la profesión de veterinario, ocupado con las enfermedades y curación de los animales:
 A. Sí B. Término medio C. No
90. Me resulta embarazoso que me dediquen elogios o cumplidos:
 A. Sí B. Término medio C. No
91. Siendo adolescente, cuando mi opinión era distinta de la de mis padres, normalmente:
 A. Mantenía mi opinión B. Término medio C. Aceptaba su autoridad.
92. Me gusta tomar parte activa en las tareas sociales, trabajos de comité, etc.
 A. Sí B. Término medio C. No
93. Al llevar a cabo una tarea, no estoy satisfecho hasta que se ha considerado con toda atención el menor detalle:
 A. Verdadero B. Término medio C. Falso
94. Tengo ocasiones en que me es difícil alejar un sentimiento de compasión hacia mí mismo:
 A. A menudo B. Algunas veces C. Nunca
95. Siempre soy capaz de controlar perfectamente la expresión de mis sentimientos:
 A. Sí B. Término medio C. No
96. Ante un nuevo invento utilitario, me gustaría:
 A. Trabajar sobre él en el laboratorio B. No estoy seguro C. Venderlo a la gente
97. La siguiente serie de letras XOOOXXOOOXXX continúa con el grupo:
 A. OXXX B. OOOX C. XOOO
98. Algunas personas parecen ignorarme o evitarme, aunque no sé por qué:
 A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
99. La gente me trata menos razonablemente de lo que merecen mis buenas intenciones:
 A. A menudo B. Ocasionalmente C. Nunca

100. Aunque no sea en un grupo mixto de mujeres y hombres, me disgusta que se use un lenguaje obsceno:

A. Sí B. Término medio C. No

101. Me gusta hacer cosas atrevidas y temerarias sólo por el placer de divertirme:

A. Sí B. Término medio C. No

102. Me resulta molesta la vista de una habitación muy sucia:

A. Sí B. Término medio C. No

103. Cuando estoy en un grupo pequeño, me agrada quedarme en un segundo término y dejar que otros lleven el peso de la conversación:

A. Sí B. Término medio C. No

104. Me resulta fácil mezclarme con la gente en una reunión social:

A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

105. Sería más interesante ser:

A. Orientador vocacional para ayudar B. No estoy seguro C. Directivo de una a los jóvenes en la búsqueda de su empresa industrial. profesión.

106. Por regla general, mis jefes y mi familia me encuentran defectos sólo cuando realmente existen:

A. Verdadero B. Término medio C. Falso

107. Me disgusta el modo con que algunas personas se fijan en otras en la calle o en las tiendas:

A. Sí B. Término medio C. No

108. Como los alimentos con gusto y placer, aunque no siempre tan cuidadosa y educadamente como otras personas:

A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

109. Temo algún castigo incluso cuando no he hecho nada malo:

A. A menudo B. Ocasionalmente C. Nunca

110. Me gustaría más tener un trabajo con:

A. Un determinado sueldo B. Término medio C. Un sueldo más alto pero fijo siempre que demuestre a los demás que lo merezco.

111. Me molesta que la gente piense que mi comportamiento es demasiado raro o fuera de lo corriente:

A. Mucho B. Algo C. Nada en absoluto

112. A veces dejo que sentimientos de envidia o celos influyan en mis acciones:

A. Sí B. Término medio C. No

113. En ocasiones, contrariedades muy pequeñas me irritan mucho:

A. Sí B. Término medio C. No

114. Siempre no duermo bien, nunca hablo en sueños ni me levanto sonámbulo:

A. Sí B. Término medio C. No

115. Me gustaría más interesante trabajar en una empresa:

A. Atendiendo a los clientes B. Término medio C. Llevando las cuentas o los Archivos.

116. "Azada" es a "cavar" como "cuchillo" es a:

A. Cortar B. Afilar C. Picar

117. Cuando la gente no es razonable, yo normalmente:

A. Me quedo tan tranquilo B. Término medio C. Eso me impide disfrutar de ella y me incomoda.

118. Sí los demás hablan en voz alta cuando estoy escuchando música:

A. Puedo concentrarme en ella B. Término medio C. Eso me impide sin que me molesten disfrutar de ella y me incomoda.

119. Creo que se me describe mejor como:

A. Comedido y reposado B. Término medio C. Enérgico

120. Preferiría vestirme con sencillez y corrección que con un estilo personal y llamativo:

A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

121. Me niego a admitir sugerencias bien intencionadas de los demás, aunque sé que no debería hacerlo:

A. Algunas veces. B. Casi nunca C. Nunca

122. Cuando es necesario que alguien emplee un poco de diplomacia y persuasión para conseguir que la gente actúe, generalmente sólo me lo encarga a mí:

A. Sí B. Término medio C. No

123. Me considero a mí mismo como una persona muy abierta y sociable:

A. Sí B. Término medio C. No

124. Me gusta la música:

A. Ligera, movida y animada B. Término medio C. Emotiva y sentimental

125. Si estoy completamente seguro de que una persona es injusta o se comporta egoístamente, se lo digo, incluso si esto me causa problemas:

A. Sí B. Término medio C. No

126. En un viaje largo, preferiría:

A. Leer algo profundo B. No estoy seguro C. Pasar el tiempo charlando sobre pero interesante cualquier cosa con un compañero de viaje.

127. En una situación que puede llegar a ser peligrosa, creo que es mejor alborotar o hablar alto, aún cuando se pierda la calma y la cortesía:

A. Sí B. Término medio C. No

128. Es muy exagerada la idea de que la enfermedad proviene tanto de causas mentales como físicas:

A. Sí B. Término medio C. No

129. En cualquier gran ceremonia oficial debería mantenerse la pompa y el esplendor:

A. Sí B. Término medio C. No

130. Cuando hay que hacer algo, me gustaría más trabajar:

A. En equipo B. No estoy seguro C. Yo solo

131. Creo firmemente que "tal vez el jefe no tenga siempre la razón, pero siempre tiene la razón por ser el jefe":

A. Sí B. No estoy seguro C. No

132. Suelo enfadarme con las personas demasiado pronto:

A. Sí B. Término medio C. No

133. Siempre puedo cambiar viejos hábitos sin dificultad y sin volver a ellos:

A. Sí B. Término medio C. No

134. Si el sueldo fuera el mismo, preferiría ser:

A. Abogado B. No estoy seguro entre ambos C. Navegante o piloto

135. "Llama" es a "calor" como "rosa" es a:

A. Espina B. Pétalo C. Aroma

136. Cuando se acerca el momento de algo que he planteado y he esperado, en ocasiones pierdo la ilusión por ello:

A. Verdadero B. Término medio C. Falso

137. Puedo trabajar cuidadosamente en la mayor parte de las cosas sin que me molesten las personas que hacen mucho ruido a mí alrededor:

A. Sí B. Término medio C. No

138. En ocasiones hablo a desconocidos sobre cosas que considero importantes, aunque no me pregunten sobre ellas:

A. Sí B. Término medio C. No

139. Me atrae más pasar una tarde ocupado en una tarea tranquila a la que tenga afición que estar en una reunión animada:

A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

140. Cuando debo decidir algo, tengo siempre presentes las reglas básicas de lo justo y lo injusto:

A. Sí B. Término medio C. No

141. En el trato social:

A. Muestro mis emociones tal B. Término medio C. Guardo mis emociones para como las siento mis adentros.

142. Admiro más la belleza de un poema que la de un arma de fuego bien construida:

A. Sí B. No estoy seguro C. No

143. A veces digo en broma disparates, sólo para sorprender a la gente y ver qué responden:

A. Sí B. Término medio C. No

144. Me agradaría ser un periodista que escribiera sobre teatro, conciertos, ópera, etc.

A. Sí B. No estoy seguro C. No

145. Nunca siento la necesidad de garabatear, dibujar o moverme cuando estoy sentado en una reunión:

A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

146. Si alguien me dice algo que yo sé que no es cierto, suelo pensar:

A. Es un mentiroso B. Término medio C. Evidentemente no está bien informado

147. La gente me considera con justicia una persona activa pero con éxito sólo mediano:

A. Sí B. Término medio C. No

148. Si me suscitara una controversia violenta entre otros miembros de un grupo de discusión.

A. Me gustaría ver quién es el B. Término medio C. Desearía que se suavizara ganador de nuevo la situación.

149. Me gustaría planear mis cosas solo, sin interrupciones y sugerencias de otros:

A. Sí B. Término medio C. No

150. Me gusta seguir mis propios caminos, en vez de actuar según normas establecidas:

A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

151. Me pongo nervioso (tenso) cuando pienso en todas las cosas que tengo que hacer:

A. Sí B. Algunas veces C. No

152. No me perturba que la gente me haga alguna sugerencia cuando estoy jugando:

A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso

153. Me parece más interesante ser:

A. Artista B. No estoy seguro C. Secretario de un club social.

154. ¿Cuál de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?.

A. Ancho B. Zigzag C. Prácticamente nunca

155. He tenido sueños tan intensos que no me han dejado dormir bien:

A. A menudo B. Ocasionalmente C. Prácticamente nunca.

156. Aunque tenga pocas posibilidades de éxito, creo que todavía me merece la pena correr el riesgo:

A. Sí B. Término medio C. No

157. Cuando yo sé muy bien lo que el grupo tiene que hacer, me gusta ser el único en dar las órdenes:

A. Sí B. Término medio C. No

158. Me consideran una persona muy entusiasta:

A. Sí B. Término medio C. No

159. Soy una persona bastante estricta, e insisto siempre en hacer las cosas tan correctamente como sea posible:

A. Verdadero B. Término medio C. Falso

160. Me disgusta un poco que la gente me esté mirando cuando trabajo:

A. Sí B. Término medio C. No

161. Como no siempre es posible conseguir las cosas utilizando gradualmente métodos razonables, a veces es necesario emplear la fuerza:

A. Verdadero B. Término medio C. No

162. Si se pasa por alto una buena observación mía:

A. La dejo pasar B. Término medio C. Doy a la gente la oportunidad de Volver a escucharla

163. Me gustaría hacer el trabajo de un oficial encargado de los casos de delincuentes bajo fianza:

A. Sí B. Término medio C. No

164. Hay que ser prudente antes de mezclarse con cualquier desconocido, puesto que hay peligros de infección y de otro tipo:

A. Sí B. Término medio C. No

165. En un viaje al extranjero, preferiría ir en un grupo organizado, con un experto, que planear yo mismo los lugares que deseo visitar:

A. Sí B. No estoy seguro C. No

166. Si la gente se aprovecha de mi amistad, no me quedo resentido y lo olvido pronto:

A. Verdadero B. Término medio C. No

167. Creo que la sociedad debería aceptar nuevas costumbres, de acuerdo con la razón, y olvidar los viejos usos y tradiciones:

A. Sí B. Término medio C. No

168. Aprendo mejor:

A. Leyendo un libro bien escrito B. Término medio C. Participando en un grupo de discusión.

169. Me gusta esperar a estar seguro de que lo que voy a decir es correcto, antes de exponer mis ideas:

A. Siempre B. Generalmente C. Sólo si es posible

170. Algunas veces me "sacan de quicio" de un modo insoportable pequeñas cosas, aunque reconozca que son triviales:

A. Sí B. Término medio C. No

171. No suelo decir, sin pensarlas, cosas que luego lamento mucho:

A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso.

172. Si me pidiera colaborar en una campaña caritativa

A. Aceptaría B. No estoy seguro C. Diría cortésmente que estoy muy ocupado

173. "Pronto" es a "nunca" como "cerca" es a:

- A. En ningún sitio B. Lejos C. En otro sitio
174. Si cometo una falta social desagradable, puedo olvidarla pronto:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
175. Se me considera un "hombre de ideas" que casi siempre puede apuntar alguna solución a un problema:
A. Sí B. Término medio C. No
176. Creo que se me da mejor mostrar:
A. Aplomo en las pugnas y discusiones B. No estoy seguro C. Tolerancia con de una reunión los deseos de los demás.
177. Me gusta un trabajo que presente cambios, variedad y viajes, aunque implique algún peligro:
A. Sí B. Término medio C. No
178. Me gusta un trabajo que requiera dores de atención y exactitud:
A. Sí B. Término medio C. No
179. Soy de ese tipo de personas con tanta energía que siempre están ocupadas:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
180. En mi época de estudiante prefería (prefiero):
A. Lengua o literatura B. No estoy seguro C. Matemáticas o Aritmética
181. Algunas veces me ha turbado el que la gente diga a mi espalda cosas desagradables de mí sin fundamento:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
182. Hablar con personas corrientes, convencionales y rutinarias:
A. Es a menudo muy interesante B. Término medio C. Me fastidia porque e instructivo no hay profundidad o se trata de chismes y cosas sin importancia.
183. Algunas cosas me irritan tanto que creo que entonces lo mejor es no hablar:
A. Sí B. Término medio C. No
184. En la formación del niño, es más importante:
A. Darle bastante afecto B. Término medio C. Procurar que aprenda hábitos y actitudes deseables
185. Los demás me consideran una persona firme e imperturbable, impasible ante los vaivenes de las circunstancias:
A. Sí B. Término medio C. No
186. Creo que en el mundo actual es más importante resolver:
A. El problema de la intención moral B. No estoy seguro C. Los problemas políticos
187. Creo que no me he saltado ninguna cuestión y he contestado a todas de modo apropiado:
A. Sí B. No estoy seguro C. No

Anexo N°7

PROYECTO DE VIDA

1. ¿Cuál es el recuerdo más antiguo que guardas en la memoria, sin que te lo hayan contado?
2. ¿alguna aventura interesante que te haya ocurrido?
3. Defínete a ti mismo: tus cualidades, defectos, aficiones.
4. Como es tu relación con las personas: ¿eres tímido, espontáneo, abierto, impulsivo, reservado?
5. Con tus padres y hermanos, ¿te llevas bien, tienes confianza con ellos?
6. Con tus amigos, ¿tienes muchos? ¿te cuesta hacer amigos? ¿eres buen compañero? ¿eres egoísta? ¿te sientes solo? ¿Qué es para ti un amigo?

7. Con tus maestros, ¿estas contento? ¿te sientes acogido y aceptado?
8. ¿Qué trato tienes con las personas del otro sexo?
9. ¿eres respetuoso o te aprovechas de lo que puedes?
10. ¿Qué es para ti la libertad? ¿Te sientes libres? En caso negativo, ¿Qué te impide ser libre?
11. ¿Eres sincero? ¿te hace mentir el miedo o el lograr un provecho personal?
12. ¿te exiges a ti mismo tus propios deberes o tienen que recordártelos? ¿Dedicas tiempo suficiente a tus estudios? ¿Eres despreocupado, soñador, trabajador? ¿Dejas las cosas a medio hacer o las terminas bien? ¿tratas de prepararte para el futuro o más bien te preocupa poco?
13. Tu vida espiritual ¿es superficial o profunda? ¿Quién es Dios para ti? ¿influye en tu vida? ¿Dedicas algún tiempo a la oración, lees el evangelio, participas en la eucaristía? el sí o el no a lo religioso ¿lo has asumido por tu cuenta o te ves influenciado por otros o por las circunstancias?
14. De acuerdo con la preferencia e importancia en tu vida dale orden a los siguientes aspectos, o bien, escoge los tres que refieres: deporte, amistad, dinero, aventura, libertad, poder, tranquilidad, verdad, servicialidad, defensa de la justicia.
15. ¿Qué personajes históricos o actuales admiras? ¿por qué?
16. ¿Qué tienes pensado sobre tu futuro? ¿qué profesión te gustaría? ¿Dónde te gustaría ejercer tu profesión? ¿has pensado la posibilidad de dedicar toda tu vida para servir a otras personas de dedicar toda tu vida para servir a otras personas más necesitadas? ¿Qué sueños te gustaría llegar a realizar en el futuro?
17. Algunas ideas tuyas acerca del hombre, la política, la vida, la violencia y la injusticia.
18. ¿Cuáles son los interrogantes que más te preocupan actualmente y a los que más te gustaría encontrar respuesta?
19. ¿cuáles son los interrogantes que más te preocupan actualmente y a los que más te gustaría encontrar respuesta?
20. ¿Están suficientemente satisfechas tus necesidades de alimento, vestido, techo, asegurar el buen funcionamiento y estado de tu cuerpo?
21. ¿Qué ha significado para ti el afecto recibido por las personas cercanas? ¿Crees que este afecto ha afectado tu desarrollo personal? ¿Cómo?
22. ¿Cómo afecta el afecto, el amor y la ternura en la convivencia familiar, en el respeto y el reconocimiento de la autoridad?
23. Escribe tres características que sean únicas en ti.
24. ¿Cuáles son los objetivos de tu vida en el aspecto personal?
25. ¿Consideras que formar una familia es importante? ¿Por qué?
26. ¿Cuáles crees que son los aportes más valiosos que le aportan a una persona su familia?
27. ¿Cuáles son los valores más importantes que deben ser fomentados en una familia?
28. ¿Cómo proyectas tu familia a futuro?
29. ¿Esperas tener hijos? ¿Cuántos?
30. ¿De cuántos años deseas empezar a formar tu familia?
31. ¿Qué crees tú debes tener listo para formar una familia?
32. ¿Cuáles son tus sueños, aspiraciones o ideales en tu vida? ¿Qué es lo que verdaderamente anhelo?
33. De los sueños, ¿cuáles crees que puedes realizar realmente y qué debes hacer para lograrlo?
34. ¿Cuál es el trabajo que puedes desarrollar, como medio para alcanzar tus sueños?
35. Escribe los cambios que debes hacer en tu vida para alcanzar tus sueños.
36. Escribe tus metas a un año:
37. Escribe tus metas a tres años:
38. Escribe tus metas a cinco años:

39. Escribe tus metas a diez años.

40. ¿Qué te propones para lograr tus metas?

41. Elabora un cuadro para escribir las acciones o actividades a realizar para poder lograr las metas propuestas, así:

ACCIONES ACTIVIDADES REALIZAR	O A	EN CUANTO TIEMPO REALIZO LA ACCIÓN	FECHA DE TERMINACIÓN DE LA ACCIÓN

42. Luego elabora un cuadro de los recursos que requieres para alcanzar tus metas, así:

DISPONGO DE LOS SIGUIENTES RECURSOS (propios)	DEBO CONSEGUIR LOS SIGUIENTES RECURSOS (que no tengo)

43. A continuación escribe los obstáculos que se pueden presentar y como los vas a superar, así:

ENUMERA LOS OBSTÁCULOS	ESCRIBE CÓMO VAS A VENCER LOS OBSTÁCULOS

44. Escribe cuál será la recompensa que esperas al realizar el proyecto de vida. (carvajal)

Anexo N° 8

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

A continuación encontrará una serie de preguntas que buscan evaluar el grado de satisfacción frente al proceso seguido para la elaboración final de su proyecto de vida.

Tabla No 3 Encuesta de Satisfacción

ITEM	SI	NO	NO SABE
Considera usted que fueron pertinentes los temas tratados			
Hubo claridad en los temas presentados			
Se dieron las orientaciones necesarias para la elaboración de las actividades			
Se sintió comprometido en su futuro al elaborar las actividades propuestas			
Cree que las actividades propuestas fueron suficientes para desarrollar al final el proyecto de vida			
Considera usted que a partir de este trabajo realizado su vida tiene un norte definido			
Estas actividades le aportaron elementos suficientes para repensar su vida y darle la orientación adecuada para lograr alcanzar sus objetivos y sueños			